муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 18»

Артемовский городской округ

Консультация для воспитателей

Проектная деятельность дошкольников

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовила: Шевнина Наталья геннадьевна, заместитель заведующего по ВМР,Подкопаева Елена Николаевна,воспитатель высшей квалификационной категории |

Артем

2018

Теория детские проекты

**Слайд № 1**

Проектная деятельность это особый тип взаимодействия ребенка и взрослого. Она позволяет ребенку проявить себя как личность. Главная особенность заключается в том, что проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нормы четко не заданы и не определены.

**Слайд № 2**

**Проект** - ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов Технология проектов ориентирована на исследование как можно большего количество заложенных в ситуации возможностей. Педагогу важно понимать различие между традиционными формами работы и технологией проектной деятельности. Проектная деятельность системное преобразование всего ученого и воспитательного процесса. Для занятий проектированием нужно выделять 1 день в 2 недели, творческая деятельность начинается у детей в 11 часов, после завтрака и прогулки, желательно чтобы участвовали оба воспитателя

**Структура проекта** – последовательность этапов любого проекта, обязательно включает в себя постановку ( социально – значимой) проблемы, целеполагание,

 дробление на задачи

Определение методов и средств (планирование деятельности) по достижению цели

Поиск необходимой информации

 (изготовление) подготовка продукта

Презентация

**Слайд № 3**

**Принципы**

1.Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным. Проектная деятельность начинается, когда ребенок видит проблему и задумывается над ее решением

2.Ребенок исследует различные варианты решения проблемы и выбирает наиболее оптимальный. Он не просто выбирает оптимальный вариант, а обсуждает возможные варианты, их эффективность и только потом решает, что нужно сделать.

Замысел ребенка опережает его технические возможности, ему трудно рассчитывать на помощь других детей, поэтому необходима помощь взрослых, в первую очередь родителей

3. Проектная деятельность опирается на субъектность ребенка, то есть на выражение его инициативы

4. Проект реализует не только идею ребенка, но и реализацию его замыслов . Прежде чем решать проблему нужно понять, что именно вызвало отклик у ребенка. Ребенок должен выражать свои переживания, как в словах, так и в продуктах своей деятельности

5. Проектная деятельность имеет адресный характер. Ребенок выражает свое личное отношение к проблеме и личные смыслы и всегда ищет того, к кому обращено его высказывание, оформление в виде продукта

**Слайд № 4** (Участники проекта)

В ходе проектной деятельности дети приобретают необходимые социальные навыки, развиваются общие способности детей познавательные, коммуникативные и регуляторные. Как показывает практика, дети с удовольствием выполняют задания, предлагаемые взрослыми. Интерес к содержанию проекта зависит

- От удовлетворения разнообразных интересов ребенка

- Реализации его потребностей в активной деятельности

- Степени самовыражения

- Увлеченности совместной деятельностью со взрослыми.

 Проектная деятельность влияет на содержание игр, они становятся более разнообразными сложно структурированными, а сами дети становятся интересны друг другу. В этой деятельности развиваются детско- родительские отношения. Жизнь родителей и ребенка наполняется богатым содержанием, ребенок выдвигает свои идеи, открывает новое в уже знакомых ситуациях.

 Воспитатели: Рефлективность – главное качество педагога. Главное умение слышать ребенка, эмоциональная и деятельная поддержка детей, Педагог должен организовывать проблемную ситуацию, но при этом не навязывать свои варианты решения

**Слайд № 5**

**Виды проектов**

**Исследовательский**

**Творческий**

**Нормативный**

**Исследовательский проект** - получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Носит индивидуальный характер. Реализация занимает около 1 месяца и включает 4 этапа.

**Слайд № 6** (Этапы исследовательского проекта)

1. **этап**

 **Создание ситуации**

Ребенок приходит к формулировке исследовательской задачи. Воспитатель создает проблемную ситуацию, наблюдает за детьми и выявляет сферу интересов ребенка, привлекает родителей ребенка. Этот этап заканчивается вопросом Что такое?, почему?, какие бывают? для чего нужен? И т.п.

**2 этап**

 **Реализация проекта ребенок ( отвечает на поставленный вопрос)**

Младшие дошкольники опрос членов семьи и других взрослых. Дети постарше ищут информацию у сверстников, в энциклопедиях, интернете, телевизионных передачах и т.п. Результаты заносятся в специальный альбом, он фиксирует этапы своей работы и результаты наблюдения

На первой странице (слайде) это основной вопрос, на следующих ответы сверстников, родителей, родственников, взрослых. Пишется красочный заголовок (родители), в конце ребенок оформляет свою версию. В проекте может быть и неправильные рассуждения или точки зрения сверстников. Следующие страницы это всевозможные способы проверки получения информации, далее результат проверки правильности ответа. На последней странице ребенок показывает, где можно применить этот проект (в игре, в группе)

**3 этап**

**Презентация проекта**

Ребенок получает опыт реализации познавательной инициативы (родители обязательно должны присутствовать)

**4 этап**

**Использование проекта**

 Воспитатель организует выставку проектов, придумывает интеллектуальные игры для закрепления знаний, сшиваются в книжку и дети в свободном доступе пользуются ими

**Слайд № 7**

**Творческий проект**

В ходе творческой деятельности создается новый творческий продукт, чаще осуществляется коллективно или совместно с родителями. Отличие от исследовательского проекта – долгосрочность, только обсуждение и выбор идеи занимает 2-3 недели. Замысел ребенка не предполагает ответа на вопрос как выполнить проект, и его реализация является более сложной

**Слайд № 8** (Этапы творческого проекта)

**1 этап**

Подготовительная работа (Обсуждаются возможные темы, связанные с социальными ситуациями в жизни людей) Например оказание помощи пожилым людям, праздники, сезонные изменения.

**2 Этап**

Определение мотивов участия детей в предстоящей деятельности, педагог подводит к тому, что обсуждаемая тема ляжет в основу коллективного проекта

**3 этап**

Высказывание идей реализации проекта, выбираются оригинальные, главное не быстрое получение результата, а обсуждение различных вариантов реализации

**4 этап**

Зарисовка своих идей и думают, что нужно для их реализации

 **5 этап**

 Демонстрация своих работ сверстникам, рассказывают о своих рисунках, отвечают на вопросы. Ребенок должен понять, что в продукте его деятельности должно быть отражено его отношение к проекту. Только тогда у ребенка возникает проектная задача – удержание смысла и поиска средства его выражения. Выбирается идея интересная с их точки зрения (голосованием фишками)

**6 этап**

Информирование родителей, название и идея вывешивается на стенд

**7 этап**

Работа по реализации общего замысла. Детей можно поделить на рабочие группы, деятельность осуществляется при помощи взрослых

**8 этап**

Взрослые думают, как представить полученный продукт

**9 этап**

Презентация творческого проекта

**Слайд № 9**

**Нормативный проект**

Создание свода правил, по которым должны жить дети в детском саду. Правила оформляется в виде книжки, которая заполнятся по мере выполнения нормативных проектов. Инициатором всегда является педагог. Предполагает создание новой нормы, регулирующей поведение детей в группе

**Слайд № 10** (Этапы нормативного документа)

**1 этап**

 Выявление ситуации, в которой проявляется, нежелательные формы поведения детей и которые достаточно часто повторяются

**2этап**

Обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, к которым они могут привести

**3 этап**

Изображение нежелательных последствий неприемлемого поведения (Рисунки)

**4 этап**

Рассказывание о своем рисунке и тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация

**5 этап**

Предложить детям подумать, как нужно себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий. Каждый ребенок высказывает свое мнение, и дети выбирают одно из предложений, как правило

**6 этап**

Дети зарисовывают это правило, чтобы было понятно всем ( Правило не запрещающее)

**7 этап**

Дети объясняют, что нарисовали. Знак должен содержать минимум 2 компонента (указание на признак ситуации и адекватный способ действия)

**8 этап**

Оформление правил и внесение его в книгу. Дети изображают знак правила

Ценность нормативного проекта – решает конкретные конфликтные ситуации и является наглядными способом продуктивного выхода из них с сохранением детской инициативы. Ребенок получает бесценный опыт организации собственного поведения.

**Слайд № 11**

**Результаты проекта –** выход проекта, портфолио проекта, педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сферы участника проекта, формирование у него профессиональных знаний, умений и навыков

**Слайд№ 12**

Игровые

Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

Информационные

Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).

Слайд № 13

Примерные темы проектов

Приведенные ниже актуальные темы исследовательских работ дошкольников можно брать за основу, дополнять и расширять, использовать как темы для конкурса Я исследователь дошкольников. Главное, чтобы у ребенка возник интерес именно к выбранной теме проекта.

**Любимые животные**

Темы проектов в детском саду о животных:

Дельфин – доктор?!

Для чего слону такой длинный хобот?

Зачем жирафу длинная шея?

Зачем коту усы?

Зачем овечке столько шерсти?

Зачем слону большие уши?

Зачем ежу иголки?

Как видят летучие мыши?

Как научиться понимать лошадь?

Какой он ежик.

Кто живет в моем лесу?

Кто живет в норе?

Кто под бугорком живёт?

Кто сказал мяу?

Кто такие тюлени?

Кто такой белёк?

Лесные жители нашего края.

Лисица — рыжая плутовка.

Любимые лакомства белочки.

Мама, хочу собаку!

Мое любимое домашнее животное.

Мои котята

Мои любимые крольчата.

Мои любимые пушистики.

Мои пушистые чудики.

Мой домашний питомец.

Мой кот Васька

Мой любимый мистер Кис.

Моя кошка стала мамой.

Моя любимая собака.

Моя ручная черепашка.

Повадки моего кота Тимки.

Почему лягушки квакают перед дождем?

Почему медведь так любит спать?

Почему моя кошка не любит наряды?

Самые добрые животные - дельфины.

Собака — друг и помощник человека.

У меня живет Морская свинка.

Удивительный мир динозавров.

Хомка, хомка, хомячок!

Хомячки-пуховички.

Эта сказочная лягушка.

**Моя семья**

Темы проектов в ДОУ о семье:

Интересные дела нашей семьи.

Как мне выбирали имя

Как отмечали Новый год.

Классификация заколок для причёсок.

Классификация пуговиц.

Косметика для маленьких принцесс.

Куклы моей бабушки.

Мои любимые праздники

Мой героический прадедушка.

Мой любимый двор

Наша семейная реликвия.

Наша семейная традиция.

Наши добрые дела.

Праздники моей семьи.

Хочу всё знать о пуговице.

Что расскажет бабушкина открытка.

**Растения**

Темы исследовательских работ дошкольников о растениях:

Ах, картошка, картошка!

Аптека под ногами.

Будь природе другом

В лесу родилась ёлочка.

Василёчки-васильки

Выращиваем фасоль в домашних условиях.

Для чего маме фасоль.

За что цепляется фасоль?

Загадка секвойи.

Запасливые стебли.

Как вырастить в домашних условиях росток дуба.

Какие растения "умеют" предсказывать погоду?

Крошка-картошка

Красавица – картошка

Куда тянутся корни?

Лекарственные растения.

Лес – защитник и лекарь

Мой любимый фрукт банан

Морковка просто объедение!

Моя любимая ягода Клюква.

Новогодняя нарядная красавица.

Огород на окне.

Огурчик на грядке, как тебе живётся?

Одуванчик — мое маленькое солнышко.

Первый весенний цветок.

Полезные вершки и корешки.

Почему цветы пахнут?

Путешествие семечки

Сеньор-помидор

Сколько лет дереву?

Удивительный мир растений.

Фиалка для мамы

Цветы нашего детского сада.

Что за ягода земляника?

Что такое листопад?

Что мы знаем о подсолнухе?

Чудо-орешки

Я нашел ландыш

Я нашла подснежник.

Ягодная азбука.

**Грибочки**

Темы проектов для ДОУ о грибах:

Мое маленькое грибное лукошко.

Вот ты где грибочек сыроежка.

Вот ты какой рыжий рыжик.

А лисичка - это гриб.

Царство грибов в моем лесу.

Угадай-ка грибочек!

**Птицы**

Темы исследовательских работ в детском саду о птицах:

Домашние канарейки-красавицы.

Зачем птицам нужен клюв?

Как я учил моего попугая.

Кто у нас в гнёздышке живёт?

Куриное гнездышко

Ласточкино гнездышко.

Мои наблюдения за воробьями.

Мой друг – попугайчик Кеша.

Пернатые архитекторы.

Птицы моего двора.

Чье это гнездышко?

Я покормлю птиц зимой!

**Рыбы**

Темы исследовательских работ дошкольников о рыбах:

Обитатели моего аквариума.

Наблюдение за аквариумными рыбками.

Наблюдение за аквариумными рыбками-попугаями.

Почему исчезли панцирные рыбы?

Рыбное царство, аквариумное государство.

Что за чудо — эти рыбки!

Удивительные насекомые

Темы проектов дошкольников в детском саду о насекомых:

Бабочки – это красиво и интересно!

Для чего пчелам мед?

Зачем кусаются комары?

Какая она муравьиная жизнь?

Какая польза от муравьев?

Мое наблюдение за бабочкой.

Муравьи и их царство.

Один день с муравьем.

Откуда берется мед?

Порхающие цветы

Почему у бабочек пестрые крылышки.

Секреты пчелиной семьи

Удивительное создание — муравей.

Удивительные бабочки.

Удивительный мир насекомых.

Чем нюхает червяк?

Что сегодня в меню у насекомых?

Я увидел свысока простого червяка.

**Веселая математика**

Темы исследовательских работ в ДОУ по математике:

Весёлые загадки

Весёлые цифры.

Весёлый счёт

Занимательная математика. Цифры от 0 до 9

Здравствуйте, числа!

Математические раскраски.

Меры длины на Руси.

Раз, два, три, четыре, пять – вместе учимся считать.

Счет на пальцах

Цифры и числа

Часы и время

Числа в сказках.

Числовые забавы.

**Основы здоровья**

Темы проектов в дошкольном образовательном учреждении о здоровье:

Мой режим питания

Мой режим дня

Мои занятия спортом

Пейте, дети, молоко!

Хочешь подрасти?

**Этика**

Темы исследовательских работ дошкольников об этике:

Вежливость на каждый день.

Добрым быть хорошо.

Почему быть злым плохо.

Правила хорошего тона.

**Еда**

Темы проектов в ДОУ о питании:

Богатырская каша.

Домашний эксперимент с молоком.

Зачем нужно завтракать?

Как замесить тесто?

Как зернышки в муку превращаются?

Каша – сила наша!

Молоко и молочные продукты.

Осень – вкусное время года.

От зернышка к хлебу.

Полезна ли овсянка?

Почему японцы любят суши?

Холодное лакомство — мороженое.

Что такое витамины?

Эта удивительная соль.

**Почемучкам**

Проекты на тему почему:

Почему море солёное?

В чем польза бумаги?

Где самое жаркое лето?

Зачем в дудочке столько дырочек?

Из чего сделан барабан?

Каков транспорт в городе будущего?

Как увидеть время?

Когда в Арктике лето?

Кто живёт в яйце?

Откуда свет в наш дом пришёл?

Почему в пустыне мало воды?

Почему в тундре всегда сыро?

Почему лампочка светит?

Почему летает воздушный змей?

Почему летом в Арктике солнце не заходит?

Почему подушка мягкая, а пол твёрдый?

Почему так хочется рисовать на обоях?

Почему бутерброд падает вниз колбасой?

Чем удобнее писать?

Что находится в звездном небе?

Что такое сыр?

Что такое тень и откуда она берется?

**Экология**

Темы исследовательских работ дошкольников об экологии:

Газированная вода – вред или польза.

Кто загрязняет воздух в нашем городе?

Как нужно бороться с мусором.

Нужное из ненужного.

В чем же вред пластиковых бутылок?

Откуда берется бумага?

Кто загрязняет воздух?

**Чтение**

Темы исследовательских работ дошкольников по чтению:

Как придумать интересную сказку.

Лошади в русских народных сказках.

Образ птицы в детской литературе.

Образы Бабы Яги в детской литературе.

Путешествие по сказкам.

У страха глаза велики.

Что такое сострадание?

**Музыка**

Темы исследовательских проектов по музыке в ДОУ:

Детские музыкальные инструменты.

Зачем в дудочке столько дырочек?

Из чего сделан барабан?

Что такое гран-жете?

**Физкультура**

Темы проектов по физкультуре в ДОУ:

Спортивная жизнь моей семьи.

Эти разные мячи.

Мои любимые спортивные игры.

Спортивные игры нашего детского сада.

**Зима**

Темы проектов в ДОУ на тему Зима:

Какого цвета зима?

Кормушка для птиц зимой.

Новогодние игрушки.

Удивительный снег.

Чьи это следы на снегу?

**Осень**

Темы проектов в ДОУ на тему Осень:

Какого цвета осень?

Разноцветная листва.

Почему осенью много луж?

Путешествие волшебной капельки.

**Разное**

Быт крестьянской избы.

Вода — удивительное вещество.

Волшебство мыльных пузырей.

Витаминное мыло.

Знаки зодиака.

Знакомьтесь! Это обычные иллюзии.

Как лучше отремонтировать машинку?

Мой любимый детский сад.

Обнаружение воздуха в различных объектах.

Скоро в школу я пойду.

Удивительный мир звезд.

Удивительный мир минералов.

Удивительный мир книг.

Чудесные способности магнита.

Рекомендуем поискать