**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** |
| **Первичные представления об объектах окружающего мира.** | **Сенсорное развитие.** | **Дидактические игры.** | **Проектная деятельность.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самостоятельная деятельность****детей** | **Образовательная деятельность,****осуществляемая в ходе****режимных моментов** | **Взаимодействие с****родителями и****социальными****партнёрами** |
| **-** «Территория познания» -пособия, оборудование для познавательно - исследовательской деятельности- «Полочка «Умных книг» - энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.- конструктивная и практическая продуктивная деятельность.- игры с мозаикой, выкладывание фигур из счетных палочек и пр.- игры на развитие мелкой моторики рук | **-** дидактические, развивающие игры, логические игры- игры, направленные на получение информации опредметном мире (на форму, размер, цвет, качеств, свойствапредметов), деятельность с использованием схем, символов,знаков- игры, направленные на развитие стремления к творчеству (сводой, песком, со строительным материалом)- чтение познавательной литературы- обсуждение телепередач познавательного характера,просмотр познавательных фильмов, роликов, слайдов- рассказывание детям об окружающем мире, беседы,передача фактов, сведений из разных областей знаний.- наблюдение за объектами окружающего мира, экскурсии- познавательные практикумы с различными материалами,оборудованием, деятельность по экологическому воспитанию- интеллектуально-познавательные игры- экспериментирование, в том числе с элементарнымидействиями по преобразованию объектов, природнымматериалом, исследовательская деятельность- проектная деятельность, поисковая деятельность- создание коллекций, «сокровищниц»- изготовление альбомов, календарей и др. |  |

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

|  |
| --- |
| Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром |
| Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода | Сформировать у ребенка представление о представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей | На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям |
| Триединая функция знаний о социальном мире |
| Знания должны нести информацию (информативность знаний) | Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний) | Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность) |
| Формы организации образовательной деятельности |
| Познавательные эвристические беседыЧтение художественной литературыИзобразительная и конструктивная деятельностьЭкспериментирование и опытыМузыка | Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)НаблюденияТрудовая деятельностьПраздники и развлеченияИндивидуальные беседы |

|  |
| --- |
| Методы по ознакомлению с социальным миром |
| Методы, повышающие познавательную активность | Методы, вызывающие эмоциональную активность | Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности | Методы коррекции и уточнения детских представлений |
| * Элементарный анализ
* Сравнение по контрасту и подобию, сходству
* Группировка и классификация
* Моделирование и конструирование
* Ответы на вопросы детей
* Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
 | * Воображаемая ситуация
* Придумывание сказок
* Игры-драматизации
* Сюрпризные моменты и элементы новизны
* Юмор и шутка
* Сочетание разнообразных средств на одном занятии
 | * Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
* Перспективное планирование
* Перспектива, направленная на последующую деятельность
* Беседа
 | * Повторение
* Наблюдение
* Экспериментирование
* Создание проблемных ситуаций
* Беседа
 |

**Формирование элементарных математических представлений.**

|  |
| --- |
| Цель:интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира |
| Традиционные направления ФЭМП в ДОУ |
| Количество и счет | Величина | Форма | Число и цифра  | Ориентировка во времени | Ориентировка в пространстве |
| Развивающие задачи РЭМП |
| Формировать представление о числе | Формировать геометрические представления | Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях | Развивать сенсорные возможности | Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин) | Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин | Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления |

**Ознакомление с миром природы**

**Экспериментирование как методическая систем экологического воспитания дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наблюдения –** целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания | **Опыты** | **Поисковая деятельность** как нахождение способа действия |
| **Демонстрационные** (показ воспитателя) **и лабораторные** (дети вместе с воспитателем, с его помощью) | **Кратковременные и долгосрочные** | **Опыт – доказательство и опыт - исследование** |

**Методы ознакомления дошкольников с природой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные**  | **Практические**  | **Словесные**  |
| **Наблюдения** **Рассматривание картин, демонстрация фильмов** | **Игра** **Труд в природе****Элементарные опыты** | **Рассказ** **Беседа** **Чтение**  |
| * Кратковременные
* Длительные
* Определение состояния предмета по отдельным признакам
* Восстановление картины целого по отдельным признакам
 | * Индивидуальные поручения
* Коллективный труд
* Дидактические игры

- предметные- настольно – печатные- словесные- игровые упражнения и игры - занятия* Подвижные игры
* Творческие игры (в т.ч. строительные)
 |

**Система формирования отношения ребенка к природе родного края**

|  |
| --- |
| **Природа родного края** |
| **Истоки отношения к природе****Традиции и культура народа** |
| **Малая родина** |
| **Семья**  |
| **Ребенок**  |

|  |
| --- |
| **Педагог**  |