**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** | | | |
| **Первичные представления об объектах окружающего мира.** | **Сенсорное развитие.** | **Дидактические игры.** | **Проектная деятельность.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Образовательная деятельность,**  **осуществляемая в ходе**  **режимных моментов** | **Взаимодействие с**  **родителями и**  **социальными**  **партнёрами** |
| **-** «Территория познания» -  пособия, оборудование для познавательно - исследовательской деятельности  - «Полочка «Умных книг» - энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.  - конструктивная и практическая продуктивная деятельность.  - игры с мозаикой, выкладывание фигур из счетных палочек и пр.  - игры на развитие мелкой моторики рук | **-** дидактические, развивающие игры, логические игры  - игры, направленные на получение информации о  предметном мире (на форму, размер, цвет, качеств, свойства  предметов), деятельность с использованием схем, символов,  знаков  - игры, направленные на развитие стремления к творчеству (с  водой, песком, со строительным материалом)  - чтение познавательной литературы  - обсуждение телепередач познавательного характера,  просмотр познавательных фильмов, роликов, слайдов  - рассказывание детям об окружающем мире, беседы,  передача фактов, сведений из разных областей знаний.  - наблюдение за объектами окружающего мира, экскурсии  - познавательные практикумы с различными материалами,  оборудованием, деятельность по экологическому воспитанию  - интеллектуально-познавательные игры  - экспериментирование, в том числе с элементарными  действиями по преобразованию объектов, природным  материалом, исследовательская деятельность  - проектная деятельность, поисковая деятельность  - создание коллекций, «сокровищниц»  - изготовление альбомов, календарей и др. |  |

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром | | | |
| Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода | Сформировать у ребенка представление о представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей | | На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям |
| Триединая функция знаний о социальном мире | | | |
| Знания должны нести информацию (информативность знаний) | Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний) | | Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность) |
| Формы организации образовательной деятельности | | | |
| Познавательные эвристические беседы  Чтение художественной литературы  Изобразительная и конструктивная деятельность  Экспериментирование и опыты  Музыка | | Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)  Наблюдения  Трудовая деятельность  Праздники и развлечения  Индивидуальные беседы | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методы по ознакомлению с социальным миром | | | |
| Методы, повышающие познавательную активность | Методы, вызывающие эмоциональную активность | Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности | Методы коррекции и уточнения детских представлений |
| * Элементарный анализ * Сравнение по контрасту и подобию, сходству * Группировка и классификация * Моделирование и конструирование * Ответы на вопросы детей * Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы | * Воображаемая ситуация * Придумывание сказок * Игры-драматизации * Сюрпризные моменты и элементы новизны * Юмор и шутка * Сочетание разнообразных средств на одном занятии | * Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности * Перспективное планирование * Перспектива, направленная на последующую деятельность * Беседа | * Повторение * Наблюдение * Экспериментирование * Создание проблемных ситуаций * Беседа |

**Формирование элементарных математических представлений.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель:  интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира | | | | | | | | | | | |
| Традиционные направления ФЭМП в ДОУ | | | | | | | | | | | |
| Количество и счет | | Величина | | Форма | | Число и цифра | | Ориентировка во времени | | Ориентировка в пространстве | |
| Развивающие задачи РЭМП | | | | | | | | | | | |
| Формировать  представление  о числе | Формировать  геометрические  представления | | Формировать представление о преобразованиях  (временные представления, представления об  изменении количества, об арифметических действиях | | Развивать  сенсорные  возможности | | Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин) | | Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин | | Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –  предпосылки творческого продуктивного мышления |

**Ознакомление с миром природы**

**Экспериментирование как методическая систем экологического воспитания дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наблюдения –** целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания | **Опыты** | **Поисковая деятельность**  как нахождение способа действия |
| **Демонстрационные** (показ воспитателя) **и лабораторные** (дети вместе с воспитателем, с его помощью) | **Кратковременные и долгосрочные** | **Опыт – доказательство и опыт - исследование** |

**Методы ознакомления дошкольников с природой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Практические** | **Словесные** |
| **Наблюдения**  **Рассматривание картин, демонстрация фильмов** | **Игра**  **Труд в природе**  **Элементарные опыты** | **Рассказ**  **Беседа**  **Чтение** |
| * Кратковременные * Длительные * Определение состояния предмета по отдельным признакам * Восстановление картины целого по отдельным признакам | * Индивидуальные поручения * Коллективный труд * Дидактические игры   - предметные  - настольно – печатные  - словесные  - игровые упражнения и игры - занятия   * Подвижные игры * Творческие игры (в т.ч. строительные) |

**Система формирования отношения ребенка к природе родного края**

|  |
| --- |
| **Природа родного края** |
| **Истоки отношения к природе**  **Традиции и культура народа** |
| **Малая родина** |
| **Семья** |
| **Ребенок** |

|  |
| --- |
| **Педагог** |