

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» города Артема изменен с «дошкольное образовательное учреждение» на «казенное дошкольное образовательное учреждение.

На основании распоряжения администрации Артемовского городского округа от 27.01.2011 № 42-ра «Об изменении названия и внесении изменений в Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» города Артема» муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» города Артема переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 18» Артемовского городского округа.

На основании постановления администрации Артемовского городского округа от 28.10.2013 № 2844-па «Об изменении типа муниципальных казенных образовательных учреждений Артемовского городского округа в целях создания муниципальных бюджетных образовательных учреждений Артемовского городского округа» тип муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 18» Артемовского городского округа изменен с «казенного учреждения» на «бюджетное учреждение».

Учредитель: **Артемовский городской округ в лице администрации Артемовского городского округа.**

Заведующи: **Тявкина Олеся Сергеевна**

Режим работы: **с 7.00 до 19.00 часов.**

Проектная мощность – 290 человек. Фактическая в 2014-2015 учебном году –384 человек.

Комплектование ДОУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Комплектование ДОУ осуществляется в соответствии с электронной очередью.

**Количество групп и численность воспитанников в 2014-2015 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Количество групп | Возраст, лет | Численность воспитанников |
| 1-ая младшая группа | 2 | 2 – 3 | 64 |
| 2-ая младшая группа | 2 | 3 – 4 | 67 |
| Средняя группа | 3 | 4 – 5 | 94 |
| Старшая группа | 2 | 5 – 6 | 71 |
| Подготовительная группа | 3 | 6 – 7 | 88 |
| Всего | 12 | 2-7 | 384 |

**1.2. Правоустанавливающие документы:**

- Лицензии департамента образования и науки Приморского края

(№ 137 на образовательную деятельность учреждения серия 25Л01 № 0000543 Выдана департаментом образования и науки Приморского края 09.07.2014 г.)

- Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 04.10.2007г., за основным государственном регистрационным номером 1072502002616. Выдано Межрайонной Федеральной налоговой службой № 10 по Приморскому краю, серия 25 № 002920845.

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 25 № 003949024.

ОГРН – 1072502002616

ИНН – 2502034800

КПП – 250201001

- Устав ДОУ (утвержден постановлением администрации Артемовского городского округа от 23.12.2013 №3465-па)

**Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.**

Положение о педагогическом совете

Положение о родительском комитете

 Положение о премировании работников МБДОУ детский сад № 18

 Положение об Управляющем совете.

 Положение о стимулирующих выплатах работникам МБДОУ детский сад № 18

 Положение о выплате материальной помощи.

Положение о комплектовании детей в МБДОУ детский сад № 18

Положение об общем собрании работников

Положение о порядке предоставления платных дополнительных услуг.

Положение об аттестации сотрудников.

Положение о работе с персональными данными.

 Должностные инструкции сотрудников

Инструкции по пожарной безопасности

Инструкции по охране труда и технике безопасности

- Свидетельство о государственной регистрации права 25– АВ 339804 от 22 декабря 2014 года.

Вид права: оперативное управление. Объект права: здание – детский сад

Тип постройки: отдельно стоящее 2-этажное здание, общая площадь 3 042,3 кв. м.

Кадастровый номер: 25: 27: 030106:9176.

- Свидетельство о государственной регистрации права: 25-АВ 339805 от 22 декабря 2014 года.

Вид права: полное (бессрочное) пользование. Объект права: земельный участок, общая площадь 9174 кв. м.

Кадастровый номер: 25: 27: 030106:871

**1.3. Документация образовательной организации**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

- Договоры МБДОУ детский сад №18 АГО с родителями (законными представителями)

- Личные дела воспитанников, книга движения воспитанников

- программа развития МБДОУ детский сад №18 АГО

- Образовательная программа МБДОУ детский сад №18 АГО

- Учебный план МБДОУ детский сад №18 АГО на 2014-2015 уч.год

- Годовой план работы МБДОУ детский сад №18 АГО на 2014-2015 уч. год

- Расписание непосредственно образовательной деятельности, режим дня

- Акты готовности образовательной организации к новому учебному году

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу

**1.4. Документация образовательной организации, касающаяся трудовых отношений**

Трудовые книжки на всех постоянно работающих сотрудников имеются; книга учёта и движения трудовых книжек ведется. Личные дела имеются на всех сотрудников, в них систематизированы необходимые документы. Ведутся книги приказов: по основной деятельности, по личному составу работников. Все необходимые приказы на начало учебного года изданы своевременно. Функциональные обязанности сотрудников прописаны в должностных инструкциях. Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам имеются. Правила внутреннего трудового распорядка имеются.

Штатное расписание МБДОУ детский сад №18 соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом.

Журналы проведения инструктажей ведутся согласно требований и заверяются личной подписью.

**2 .Оценка качества системы управления ДОУ**.

2.1. Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей схемой:

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурное подразделение** | **Содержание деятельности** | **Члены****структурного подразделения** | **Взаимосвязь структурных подразделений** |
| Общее собрание работников образовательного учреждения  | Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ.Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ. | Все работники | Педагогический совет  |
| Педагогический совет | Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.Принятие образовательной программы ДОУ.Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта. | Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты | Общее собрание работников образовательного учреждения Управляющий совет |
| Управляющий совет  | Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.Координирование деятельности групповых Родительских комитетов.Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях. | Избранные представители родительской общественности, педагоги | Общее собрание родителей  |

**Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).**

**2.2.Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвижением качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДОУ. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОУ. Принятие управленческих  решений, основанных на фактах и данных, требует точных данных и способствует  своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

**Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).**

**3.Условия осуществления образовательной деятельности.**

**3.1Оценка качества кадрового обеспечения:**

Данные по количеству штатных единиц:

|  |  |
| --- | --- |
| Сотрудники дошкольного учреждения | Количество ставок |
| Административный персонал:Заведующий Заместитель заведующегоГлавный бухгалтер | 3,01,01,01,0 |
| Педагогический персонал:ВоспитателиМузыкальный руководительУчитель – логопед | 23,5202,51 |
| Учебно-вспомогательный::Помощники воспитателя | 1313 |
| Обслуживающий: | 20,5 |
| Всего количество штатных единиц в ДОУ. | 60 |

Обеспеченность педагогическими кадрами:

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Педагогических работников – 23 человек:

Возрастной ценз:

до 30 – 0 чел.

31 до 40 - 8 чел.

41 до 50 - 5 чел.

51 и выше -10 чел.

**Педагогический мониторинг по ДОУ на май 2015 г.**

**Качественный и количественный состав педагогических кадров**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов | Образование |  | Аттестацияпедагогических кадров |
| высшее | среднее специальное | без образования | из них учатся |   | В.к | 1.к. | Соответствие занимаемой должности | 2к. | Всего аттестовано | не аттестованы |
| 23 | 5 | 18 | 0 | 0 |  | 2 | 6 | 5 | 4 | 17 | 7 |

**Аттестованы в этом учебном году:**

- на соответствие занимаемой должности – (5 чел.)

- на 1 категорию – (1чел.)

- на высшую категорию – (0 чел.)

**Прошли курсовую подготовку**:

Квалификационные курсы – (17 чел.) Темы курсов нацелены на обучение педагогов по ознакомлению, внедрению и реализации ФГОС ДО в дошкольных учреждениях.

**Почетные работники:**

Медаль «За доблестный труд» - 1 чел.

**Активное участие в конкурсах и распространение опыта работы**

**педагогов ДОУ выше дошкольной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование мероприятия** | **Участники** | **Подтверждение** |
| 1 | VI Городские педагогические чтения «Способности есть у всех, но каждый нуждается в особом способе развития» (выступление-презентация) | Шевнина Н.Г., зам.зав. ВМР | сертификат участника  |
| 2 | Городское методическое объединение на базе МБДОУ № 18, открытое НОД, презентации, мастер-класс | Шевнина Н.Г., зам.зав. ВМР, Гончаренко О.А., учитель-логопед, Миронова А.С., Щербак И.В., Карабут Е.Б. - воспитатели | сертификат участника |
| 3 | Городской смотр-конкурс «Дорожная азбука-2014», в номинации «Юный исследователь» (выступление-презентация) | Шевнина Н.Г., зам.зав. ВМР, Щербак И.В., воспитатель | Диплом III степени |
| 4 | Конференция «Эффективный переход региональных систем дошкольного образования на деятельность в условиях ФГОС ДО» | Кильмухаметова Г.Г., воспитатель | сертификат участника |
| 5 | Активное участие в организации конкурса детских рисунков «Я и мой Дом» ПримСоцБанк | Устюжанина О.В., воспитатель, Щербак И.В., воспитатель | сертификат участника |
|  | Всероссийский конкурс «Магия воды» ИРП «Рыжий кот» (проведение мероприятия) | МахлайЕ.А., воспитатель | сертификат участника |
| 6 | Городское методическое объединение на базе МБДОУ №34, презентация «Профилактика плоскостопия» | Кильмухаметова Г.Г., воспитатель | сертификат участника |
| 7 | Городской Фестиваль педагогических идей «Открой себя» | Щербак И.В., воспитатель, Карабут Е.Б., воспитатель | сертификат участника |
| 8 | VII Городской образовательный форум-2015Секция «Инновационные образовательные технологии» - «Необыкновенные сказки на песке» | Щербак И.В., воспитатель, Карабут Е.Б., воспитатель, Подкопаева Е.Н., воспитатель, Шевнина Н.Г., зам.зав. ВМР | сертификат участника |
| 9 | Приморская краевая детская библиотека Акция «Фейерверк сказок: читаем Г.Х. Андерсена»  | Коллектив ДОУ | Благодарность оркомитета |
| 10 | Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь» филиал ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» в г. Артеме (подготовка участников) | Щербак И.В., воспитатель, Карабут Е.Б., воспитатель, Кильмухаметова Г.Г., воспитатель | Грамоты  |
| 11 | II Городской конкурс чтецов в рамках Года литературы, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне | Шевнина Н.Г., зам.зав. ВМР, Карабут Е.Б., воспитатель | Диплом участника |
| 12 | Всероссийская викторина «Любознайки» Центр довузовской подготовки (подготовка участников) - призеры | Тявкина О.С., заведующий, Шевнина Н.Г.,зам.зав. ВМР, Устюжанина О.В., воспитатель, | Диплом куратора |
| 13 | Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «Что нас окружает? Из чего это бывает?» I место | Подкопаева Е.Н., воспитатель | Диплом руководителя |
| 14 | Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «Система деятельности педагога дошкольной образовательной группы в контексте ФГОС ДО»  | Шевнина Н.Г., зам.зав. ВМР, | Диплом победителя II место |
| 15 | I Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (региональный этап) номинация «Лучший воспитатель образовательной организации» | Подкопаева Е.Н., воспитатель | Итоги 01.09.2015 |

**Вывод: по данным кадрового мониторинга педагогический коллектив ДОУ с сентября 2014 г. обновился на 25%, но 50 % педагогов имеют педагогический стаж свыше 15-ти лет, высокий профессиональный уровень, что является важным фактором благоприятно влияющим на качества образования в целом. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года, прохождение курсов, повышение квалификации, участия в городских методических объединениях, получение консультативной помощи, методической поддержки, содействия выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Однако проблема заключается не только в плановом повышении квалификации, но и самообразовании. В этой связи возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешной и эффективной самореализации педагогов.**

**3.2.Оценка материально-технической базы.**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ.

**Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты, подвергающиеся анализу | Состояние объектов на начало учебного года | Характеристика оснащения объектов |
| Здание детского сада находится по адресу: Приморский край, г. Артем, ул. Фрунзе 48/1 | Состояние удовлетворительное | В здании 2этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация.Полностью оснащено сантехническим оборудованием.Крыша отвечает требованиям СанПиНов и пожарной безопасности.За детским садом закреплен участок земли в 9174 кв. м., имеющий ограждение. |
| Групповые комнаты | Состояние удовлетворительное | В детском саду 12 групповых комнат с отдельными спальнями. Имеется 8 входов в дошкольное учреждение, из них 5 групп имеют свой отдельный вход.Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. |
| Музыкально-спортивный зал | Состояние удовлетворительное | Музыкальный зал полностью оборудован. Имеются фортепиано, электрическое пианино, музыкальные центры, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты.Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.В музыкальном зале проводятся НОД по ФИЗО, зал частично оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО |
| Логопедический кабинет | Состояние удовлетворительное | Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. |
| Методический кабинет | Состояние удовлетворительное | Методический кабинет полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер, 1 МФУ, 1 ноутбук, 1 принтер, демонстрационные материалы, видеотека, . |
| Пищеблок | Состояние удовлетворительное | Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 плиты с духовыми шкафами, 1 электросковорода, 2 мясорубки, водонагреватель, холодильное оборудование |
| Прачечная | Состояние удовлетворительное | Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются 2 современные стиральные машины, швейная машинка. |
| Медицинский кабинет | Состояние удовлетворительное | Медицинский кабинет полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, бактерицидный облучатель. |
| Участки для каждой группы  | Состояние удовлетворительное | На территории ДОУ оборудовано 12 участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (игровые комплексы, домики, качели, корабли, машина, песочницы, горки, пружинные качалки) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов. |
|  Физкультурная площадка | Состояние удовлетворительное | Есть шведская стенка, турники, спортивный комплекс, баскетбольные стойки с корзинами, волейбольные стойки с сеткой, соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов. |
| Тренажерная площадка | Состояние удовлетворительное | Имеются в наличии тренажеры для систематической тренировки мышц детей от 3-7 лет |
| Огород | Состояние удовлетворительное | На территории ДОУ имеется огород с насаждениями (лекарственные травы и овощные культуры) |
| Уголок леса  | Состояние удовлетворительное | На территории ДОУ имеется уголок леса с насаждениями деревьев и кустов региональной зоны  |

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

**Вывод: Материально-техническая база ДОУ значительно пополнилась за отчетный период и находится в удовлетворительном состоянии.**

**3.3.Оценка учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Приобретены комплекты учебно-методического сопровождения к программе «От рождения до школы» (2014г.) разработанные на основе ФГОС ДО. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода.

В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

**Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Требования к учебно-методическому обеспечению выполнены на 90%. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 80 %. При этом важно создать среду смыслообразующую, с элементами траносформации (видоизменения). Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.**

**3.4.Информационно-методическое обеспечение:**

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

-управлять образовательным процессом,

-создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,

-использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,

-проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

-осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения – мультимедийное оборудование, телевизоры в каждой группе, DVD, музыкальные центры, ноутбук, компьютеры. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 60% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 80% воспитателей.

Педагоги имеют возможность осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Информационное обеспечение образовательного процесса является задачей учреждения по выполнению требований к информационно-методическому обучению. Налаживание же связей со СМИ на 100% будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования. Использование сетевого взаимодействия в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

**Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне. Педагогам (40%) необходимо пройти обучение по использованию ИКТ технологий в группах во время проведения образовательного процесса.**

**3.5.Медико-социальное обеспечение**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет старшая медсестра ДОУ. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Персонал ДОУ проходит профилактические осмотры.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приёмы пищи | Время приёма пищи | Распределение калорийности суточного рациона |
| Завтрак | 8.15- 8.45 | 20-25 % |
| Второй завтрак | 10.00 | 5 % |
| Обед | 12.00 – 13.00 | 30-35 % |
| Полдник | 15.20 | 10-15 % |
| Ужин | 16.30-17.00 | 15-20 % |

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Меню-требование составляется в соответствии с разработанным и утвержденным 10-дневным меню (осень – зима, весна- лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.)

Посещаемость детей составляет 80 %.

Динамика состояния здоровья детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2012 | 2013 | 2014 |
| Число дней пропущенных всегопо болезнидругие причиныВсего случаев заболевания детейСреднегодовая численность детей | 13223264210581380360 | 13573259210981374360 | 13633265210681349389 |

 Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы.

В течение учебного года в дошкольном учреждении проводились следующие оздоровительные мероприятия: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам и коврикам, воздушные ванны, комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

**Вывод: В ДОУ имеются данные о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, которые позволяют осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается в уменьшении заболеваемости детей при увеличении среднегодовой численности детей по сравнению с прошлым годом.**

**3.6.Оценка организации образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса, в группах дошкольного учреждения выстроено в соответствии с программой дошкольного учреждения «Общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18» Артемовского городского округа», основанной на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное обеспечение содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах: ориентировка на потенциальные возможности ребенка; реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций); реализация принципа «от общего к частному»; интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания; создание проблемной ситуации; наглядное моделирование; создание условий для практического экспериментирования с разными материалами; продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение); учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.; создание условий для востребованности самими детьми освоенного на НОД содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.); учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Сформулированные принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни; обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

**Вывод: организация образовательного процесса строится в дошкольном образовательном учреждении с учетом совокупности построения образовательной и здоровьесберегающей деятельности, развивающей среды, позиции психологического комфорта ребенка, удовлетворения потребности семьи.**

**3.6.1.Особенности воспитательно-образовательного процесса**.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет – детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,

самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) .

Продолжительность НОД:

в первой младшей подгруппе (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии т: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

**3.6.2.Анализ методической работы в ДОУ.**

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы, её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Цель педагогической деятельности на 2014-2015 учебный год:

Обеспечение условий реализации основной программы дошкольного образования, с учетом федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Охрана жизни и здоровья детей, формировать ценности здоровья и здорового образа жизни, внедрить в систему по физическому воспитанию работу по профилактике плоскостопия у детей дошкольного возраста.

2. Поиск современных подходов к формированию знаний и воспитанию патриотических чувств, любви к Родине у дошкольников посредством краеведения.

3. Создать единое информационное пространство обеспечивающее поэтапный переход на построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в соответствии с планом графиком введения ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад №18» АГО на 2014-2015 уч. годы.

Реализация этих задач осуществлялась через следующие формы методической работы:

- педсоветы (разные виды)

- семинары и семинары-практикумы

- коллективные открытые просмотры педагогической деятельности

- педагогические часы и выставки

- творческие отчёты по самообразованию

- анкетирование

- решение проблемных задач и практических ситуаций

- тестирование

- конкурсы различного уровня

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач ДОУ. Педсоветы и мероприятия к ним (консультации, смотры-конкурсы, творческие недели, тематический контроль), позволяли провести подробный анализ ситуации развития предложенных направлений, выявить проблемы, провести коррекцию.

В связи с введением федерального государственного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17.10.2013г.) перемены в дошкольном мире коснулись каждого дошкольного учреждения в Российской Федерации. В 2014-2015 учебном году потребовалось умение перестраивать свою деятельность с учетом ФГОС ДО.

Основной целью методической работы ДОУ в 2014-2015 уч. году было – оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования с учетом ФГОС ДО. Для реализации поставленной цели в ДОУ были разработаны Положения о Рабочей группе, утверждён состав педагогов входящий в эту группу, разработана «Дорожная карта» по внедрению ФГОС.

Для того, чтобы проанализировать деятельность педагогов, отследить уровень их профессиональной компетентности в детском саду используются следующие виды педагогического анализа:

- эпизодический (анализ отдельных режимных моментов)

- тематический (анализ одного из разделов воспитательно-образовательной работы с детьми)

- итоговый (направленный на изучение комплекса основных факторов, повлиявших на результаты деятельности педагога).

При проведении педагогического анализа деятельности педагогов выявлено:

Наибольшие затруднения педагоги испытывают в вопросах:

- проведение мониторинга с учетом ФГОС ДО,

- использование в работе современных педагогических технологий развивающего обучения,

- интеграция образовательных областей и планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Педагоги нуждаются в консультациях по планированию с учётом ФГОС ДО, в помощи по планированию по музыкальному воспитанию, по обучению грамоте, ФЭМП и развитию речи, нуждаются в курсах повышения квалификации, в помощи по освоению новых компьютерных технологий (создание презентаций, работа интерактивной доски для дошкольников).

С целью оказания помощи педагогам в 2014-2015 году необходимо запланировать и провести следующую работу:

мониторинг готовности к введению ФГОС дошкольного образования

Направление мониторинга: определить уровень готовности ОУ и педагогов к введению ФГОС ДО

Цель: выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов специалистов ДОУ для совершенствования курсовой подготовки в ГОАУ ДПО ПК ИРО и корректировки деятельности управления образованием в условиях введения ФГОС ДО

Задачи:

- определение основных рисков введения ФГОС ДО в ДОУ – получение информации о готовности педагогических кадров ОУ к работе в новых условиях, умении проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО, в т.ч. на основе современных ИКТ -технологий и ЭОР,

- выявление основных проблем, испытываемых педагогами ДОУ в ходе введения ФГОС ДО,

- уточнение содержания запросов педагогов на необходимые информационные и научно-методические ресурсы,

- выявление мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагога в условиях введения ФГОС ДО

- определение основных направлений и форм методической поддержки специалистов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО на региональном – муниципальном уровне

- разработка (корректировка) программ методического и нормативного сопровождения процесса введения ФГОС ДО и программ саморазвития педагогов.

**3.6.3. Анализ самообразования педагогов:**

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию. Всё больше педагогов нашего ДОУ постигают новые формы самообразования – повышают свои знания дистанционно (вебинары, видеоконференции), участвуют в конкурсах муниципального уровня, дистанционных конкурсах ( краевых, всесоюзных)

**Вывод: В рамках введения ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога.**

**Учитывая это необходимо в 2015-2016 учебном году запланировать повышение профессионального уровня педагогов обучения на курсах повышения квалификации (3 педагогов) и через самообразование.**

**3.6.4.Содержание и качество подготовки выпускников**

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Реализация общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 94 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Воспитанники ДОУ реализуют свой творческий и интеллектуальный потенциал при участии

в конкурсах разного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование мероприятия** | **Участники** | **Подтверждение** |
| 1 | Городской конкурс творческих работ «Наши любимые» (фотоколлаж) | Панина Софья, Халанский Влад | Грамота участника  |
| 2 | Городской конкурс творческих работ «Возьмемся за руки друзья!» (фотография), (плакат) | Ко Елизавета, Кучкина Дарина, Шевнин Ростислав, группа детей №11 | Грамота призера |
| 3 | Городской конкурс плакатов по пожарной безопасности «Страна БезОпасности» | Гуляев Лев, Бугаец Женя, Ткачеко Иван, Волошин Сергей | сертификат участника |
| 4 | Международный детский творческий конкурс рисунков «Октябрь 2014»  | Панина Софья | Диплом участника |
| 5 | Городской смотр-конкурс «Дорожная азбука-2014», в номинации «Юный исследователь»,в номинация «Я придумал дорожный знак!» | Шевнин Ростислав, Ткачева Софья,Коваль Даша, Еловских Софья, Лотков Ваня | Диплом III степени,сертификат участника |
| 6 | Городской конкурс детских рисунков «Я и мой Дом» ПримСоцБанк | Гончарук Андрей, Зорина Саша, Золотарева Даша | сертификат участника |
| 7 | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «По осеннему шепчут листья…» ИРП «Рыжий кот»  | Панина Софья | Диплом победителя |
| 8 | V Фестиваль детской песни «Улыбка-2015» в номинации «Мастер художественного слова» | Даниил Ламихин | Диплом  |
| 9 | Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Аллея мастеров» | Миленко Ярослав, Золотарева Даша | сертификат участника |
| 10 | Приморская краевая детская библиотека Акция «Фейерверк сказок: читаем Г.Х. Андерсена»  | дети подготовительных групп ДОУ | Благодарность оркомитета |
| 11 | Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь» филиал ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» в г. Артеме  | Ткачева Софья,Фрашко Алиса,Шевнин Ростислав | Грамоты за I. II место и за участие |
| 12 | II Городской конкурс чтецов в рамках «Мы о войне стихами говорим…», посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (дошкольный возраст) | Гончарук Андрей | Диплом участника |
| 13 | Городской фестиваль детского творчества «Артемовские звездочки-2015» | дети подготовительных групп ДОУ | Диплом II место, сертификаты участников |
| 14 | Городской конкурс «Папа, мама и я спортивная семья» команда «Динамит» | семья Коваль Анатолия | Диплом участника |
| 15 | Городские спортивные соревнования «Малые Олимпийские игры – 2015» | сборная детей подготовительных групп ДОУ | Грамоты за II место |
| 16 | Всероссийская викторина «Любознайки» Центр довузовской подготовки - призеры  | дети подготовительных групп ДОУ (15 чел.) | Почетные грамоты  |
| 17 | Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «Что нас окружает? Из чего это бывает?»  | Шевнин Ростислав | Диплом I место |
| 18 | Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «Энциклопедия юного художника» | Шевнин Ростислав | Диплом I место |

**3.6.5. Анализ коррекционной работы учителя – логопеда** **за 2014-2015 уч. г.**

В ДОУ функционируют логопункт для детей с нарушениями речи. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., («Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»). Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В 2014-2015 учебном году в логопункт зачислено 25 детей. В этом году количество выпускников логопункта составило 19 детей, из них по результатам коррекционно-развивающей работы 11 человек выпущены с чистой речью (что составляет 57%). На повторный курс обучения осталось 6 человека – 24%. Достижение цели коррекционной работы в дошкольном учреждении обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

**Вывод: Работу по коррекционной работе необходимо продолжать всем участникам образовательного процесса в следующем учебном году с детьми, которые имеют речевые нарушения.**

**3.7. Анализ мнения родителей о деятельности образовательной организации**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. С помощью анкетирования проведен анализ мнения родителей о дошкольном образовательном учреждении:

**1.** Ваш ребёнок ходит в детский сад:

С удовольствием (325) 93%

Через силу(0)

Со слезами (10) 2,8%

Чаще с удовольствием (15)- 4,2%

Редко с удовольствием(0)

**2.** Работа педагогов в группе:

Устраивает Вас полностью (310) 88%

Устраивает частично (40) 12%

Не устраивает совсем (0)

**3.** Считаете ли Вы, что в детском саду дети:

Получают интересные знания и навыки культурного общения (348)- 98%

Получают, но недостаточно (2)2%

Получают вредную информацию (0)

Затрудняюсь ответить (0)

**4.** Информацию о детском саде получают:

Со слов воспитателя (348) 98%

От других родителей (1) 0,2%

На собраниях (250) 71%

От ребёнка (1) 0,2%

Из наглядной информации ДОУ (302)86%

**5.** С каким настроением посещает Ваш ребёнок детский сад:

Хорошим (331) 94%

Разным(19) 6%

Отрицательным (0)

**6.** Отношение ребёнка к своему воспитателю:

Положительное (340) 97%

Разное (7) 2%

Отрицательное (0)

**Выводы: Из 360 распространенных анкет, вернули 350 заинтересованных родителей (91%). У большой доли родителей (93-98%) хорошее отношение к работе дошкольной организации и к кадровому составу, большинство детей ходит в детский сад с хорошим настроением и удовольствием. Доля детей, которые ходят со слезами – это новые дети, у которых ещё не прошла адаптация к дошкольной организации, им необходима индивидуальная работа и консультативная помощь родителям в лице педагогов и специалистов.**

**3.8. Финансовая деятельность**.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.

В соответствии с уставными целями и задачами ДОУ вправе привлекать, в порядке установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые и материальные средства за счет предоставления предусмотренных Уставом ДОУ платных дополнительных образовательных и иных услуг, ведения предусмотренной Уставом ДОУ приносящей доход деятельности.

ДОУ представляет информацию о своей деятельности, в том числе в виде отчетов, органам государственной статистики и налоговым органам, общественности, учредителю в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.

Бухгалтерский учет, отчетность и финансовый контроль в ДОУ ведется заведующим и главным бухгалтером ДОУ.

Родителям воспитанников дошкольной организации предоставляется отчет об израсходованных средствах.

**Информация**

**о финансовом расходовании средств.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие, название работ** | **Сумма** |
| **Краевая субвенция** |
| 1 | Информационно-техническое оборудование(цифровое пианино, муз. центр, ноутбук, компьютер, принтер, микрофон) | 229 746 |
| 2 | Ростовая мебель (стулья с регулированной высотой сидения)  | 42 200 |
| 3 | Игровое оборудование, игры и игрушки | 57 222 |
| 4 | Оборудование и оснащение спортивных площадок, стадионов, тренажеры | 217 740 |
| 5 | Игровое оборудование на участках | 441 751 |
| 6 | Мебель игровая для групп | 60 493 |
| 7 | Методическая литература (ФГОС ДО) | 36 000 |
|  | **ИТОГО** | **1 085 152** |
| **Бюджетные средства** |
| 1 | Ремонт мягкой кровли  | 286 807 |
| 2 | Ремонт кровли теневых навесов (12 штук) | 40 000 |
| 3 | Лицензирование медицинского кабинета  | 140 000 |
| 4 | Выполнение требований по Пожарной безопасности | 40 000 |
| 5 | Выполнение мероприятий по Охране труда | 165 430 |
|  | **ИТОГО** | **672 237** |
| **Привлеченные средства** |
| 3 | Постельное белье (детское) 140 комплектов | 64 400 |
| 4 | Стенд «Схема безопасного маршрута ДОУ» | 1 000 |
| 5 | Полотенца детские для рук 60 шт. | 3 000 |
|  | **ИТОГО** | **68 400** |
|  | **ИТОГО ВСЕГО** | **1 825 789** |

**4. Выводы и перспективы развития.**

**Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ детский сад №18 за 2014-2015 учебный год, можно сделать следующие выводы:**

- в связи с введением ФГОС ДО совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;

- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, активно занимаются самообразованием с использованием интернет ресурсов, участвуют в семинарах, вебинарах, делятся опытом работы, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;

- детский сад взаимодействует с социумом, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;

- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами речевого развития.

**Проблемы:**

- в результате мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений выявлены трудности организации работы педагогов по наполнению предметно-пространственной среды, планированию, анализу, по организации условии реализации ФГОС ДО.

- не в полной мере используются на практике здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению и укреплению психического, физического и эмоционального состояния детей.

**Перспективы развития на 2015-2016 учебный год:**

1. Продолжать создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Продолжить планирование повышения профессионального уровня педагогов по внедрению ФГОС ДО на базе МБДОУ детский сад №18 и других уровней повышения профессиональной квалификации педагогов.

3. Систематизировать знания педагогов о новых тенденциях образования по внедрению ФГОС ДО через различные формы деятельности.

4. Развивать наряду с базовым образованием в детском саду дополнительное образование через внедрение платных образовательных услуг.

5. Продолжать осуществлять работу по преемственности с начальной школой.

6. Осуществлять комплексный подход специалистов и воспитателей к детям с особыми образовательными потребностями.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 11. | **Образовательная деятельность** |  |
| 11.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 384 чел. |
| 11.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 384 чел. |
| 11.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 чел., % |
| 11.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 чел., % |
| 11.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 чел., % |
| 11.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 64 человек |
| 11.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 320 человек |
| 11.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 384 чел./100% |
| 11.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 384 человек/100 % |
| 11.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 чел., % |
| 11.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 чел., % |
| 11.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 чел., % |
| 11.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 чел., % |
| 11.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 чел., % |
| 11.5.3 | По присмотру и уходу | 0 чел., % |
| 11.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12 дней |
| 11.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 чел. |
| 11.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 чел./21% |
| 11.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 чел./8,6% |
| 11.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 21 чел./91% |
| 11.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 21 чел./91% |
| 11.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 чел./34% |
| 11.8.1 | Высшая | 2чел./8,6% |
| 11.8.2 | Первая | 6 чел./26% |
| 11.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 23 чел. /100% |
| 11.9.1 | До 5 лет | 1 чел. /4,3% |
| 11.9.2 | Свыше 30 лет | 6 чел./26% |
| 11.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 чел. /0% |
| 11.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 чел./30,4% |
| 11.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  25 человека 100% |
| 11.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человека/ 92% |
| 11.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 23 чел./ 384чел. |
| 11.15 | **Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников**: |  |
| 11.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 11.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 11.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 11.15.4 | Логопеда | нет |
| 11.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 11.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 22. | **Инфраструктура** |  |
| 22.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,2 кв.м |
| 22.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 97,3 кв. м |
| 22.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 22.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 22.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Самообследование проводила рабочая группа в составе:

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Шевнина Н.Г.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – Шахманова А.Т.

Бухгалтер – Кузнецова А.С.

Учитель-логопед – Гончаренко О.А.

Воспитатель – Волкова Е.А.

 30.07.2015 г