

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №18»  
Артемовского городского округа

ПРИНЯТО:  
Советом педагогов  
протокол №1  
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ детский сад №18  
Е.Г. Платонова  
«31» августа 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### педагога-психолога

на основе ООП составлена ДОУ с учетом «Примерной ООП ДО» (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию), общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО, Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №18» Артемовского городского округа (составлена с учетом Примерной рабочей программы воспитания для ОО, реализующих ОП ДО)

Составитель рабочей программы:  
Покоевич Анастасия Сергеевна,  
педагог-психолог

г. Артем  
2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 18» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"); нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ № 18, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по **основным направлениям деятельности педагога-психолога в ДОУ:**

1. **Психологическое просвещение** - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
2. **Психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.
3. **Психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.
4. **Психологическое развитие** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога – психолога и других специалистов.
5. **Консультативная деятельность** - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим

участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития МБДОУ и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предметом - охрана и укрепление психического здоровья ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

**Цель деятельности педагога-психолога ДОО**, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи** деятельности педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**Содержание деятельности педагога-психолога** определяется направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании» ст. 34, п.1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

***Общие сведения об организации работы педагога-психолога***

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебно-воспитательную, культурно-просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками, на экспертно-консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении, на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;
- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, супервизорство и др.); заполнение аналитической и отчетной документации.

Материально-техническое обеспечение деятельности педагога-психолога

<b>Вид помещения. Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li> <li>• Реализация организационно-методической работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая зона педагога-психолога</li> <li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, практикумов для родителей и педагогов               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок для консультирования</li> </ul> </li> </ul>

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

## **2. Организация работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.**

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

МБДОУ «Детский сад № 18» имеет общее количество групп-12.

### **2.1 Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению детей 2-3 лет.**

У детей 2-3 лет наблюдается произвольный характер основных психических процессов – внимания, памяти, мышления, а также эмоциональная лабильность детей. К четырем годам на основе наглядно-действенного мышления начинает формироваться и наглядно-образное, т.е. происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». Память детей 2–3 лет также произвольна, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок хорошо запоминает только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. В 2–3 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, учатся договариваться между собой и работать по правилам, предложенным взрослым.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация. На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
Знакомство с детьми, зачисленными в младшую группу ДОО	апрель-май	Руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед
Прием детей	сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
Проведение групповых занятий по адаптации детей к условиям ДОО	сентябрь-октябрь	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
Выступления на родительских собраниях по вопросам	сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог

психологического развития детей 3-4 лет и их адаптации в ДОО		
Проведение первичного педагогического мониторинга по программе «От рождения до школы»	октябрь	Методист, воспитатели
Первичная диагностика уровня сформированности психических функций и речевого развития детей младших групп	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
Проведение заседания ПМПк по результатам психолого-медико-педагогического обследования вновь поступивших детей. Выявление детей «группы риска».	октябрь-ноябрь	Члены ПМПк, воспитатели
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по результатам первичной диагностики и по запросам со стороны родителей	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
Проведение психолого-педагогической диагностики адаптации детей 3-4 лет. Анализ результата проведенных адаптационных мероприятий.	декабрь	Воспитатели, педагог-психолог
Осуществление организованной образовательной деятельности по программе «От рождения до школы»	в течение учебного года	Методист, воспитатели, специалисты ДОО
Проведение групповых занятий по интеллектуальному развитию детей 3-4 лет	январь-май	Педагог-психолог
Проведение повторного педагогического мониторинга по программе «От рождения до школы»	май	Методист, воспитатели
Повторная диагностика уровня сформированности психических функций и речевого развития детей младших групп	апрель-май	Педагог-психолог, учитель-логопед
Проведения заседания ПМПк с обсуждением динамики развития детей	апрель-май	Члены ПМПк, воспитатели
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по результатам повторной диагностики.	апрель-май	Педагог-психолог, учитель-логопед

С момента начала функционирования группы педагог-психолог каждое утро посещает младшие группы, наблюдает за детьми 3-4 лет, дает рекомендации воспитателям и родителям детей, испытывающих стресс при утреннем расставании с родителями. В это же время педагог-психолог совместно с воспитателями начинает проводить занятия, способствующие адаптации ребенка 3-4 лет к условиям дошкольной организации. Занятия носят групповой характер, проходят ежедневно в первой половине дня, в помещении

младшей группы. Продолжительность одного занятия 10 минут, весь цикл состоит из 30 занятий.

Одним из основных направлений деятельности дошкольного учреждения является работа с родителями. В связи с этим, уже в сентябре проводятся первые родительские собрания, посвященные вопросам психологического развития детей 3-4 лет и условиям их успешной адаптации в ДОО.

В октябре педагог-психолог начинает проводить фронтальную индивидуальную диагностику психического развития детей 3-4 лет. При этом программа диагностики составляется таким образом, чтобы дать наиболее полную картину развития ребенка, охватив все функции, актуальные для данного возраста. Для диагностики детей 3-4 лет педагог-психолог использует следующий диагностический материал:

- «Пирамида» – исследование у ребенка сформированности восприятия величины, цвета, состояния моторики, конструктивного праксиса и обучаемости.
- «Почтовый ящик» (коробка форм) – оценка степени развития пространственных представлений, моторики, способности сопоставлять объемные и плоскостные конструкции.
- «Разрезные картинки» - исследование возможности перцептивного моделирования, оценку способности смыслового и пространственного соотнесения частей и целого, т.е. исследование возможностей синтеза на предметном уровне.
- «Доска с предметными вкладками» - исследование умения соотносить изображение с формой, зрительно – моторной координации, зрительно – пространственного гнозиса и наглядно – действенного мышления.

После того, как ребенок назвал предметы, нарисованные на доске с предметными вкладками и вложил их на нужные места, педагог-психолог убирает доску, просит назвать те картинки, которые ребенок запомнил и отмечает правильные ответы на бланке протокола в разделе «Зрительная память».

По результатам диагностики проходит заседание психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), на котором присутствуют члены ПМПк (заведующий, методист, педагог-психолог, учитель-логопед) и воспитатели младшей группы. На заседании ПМПк выделяются дети «группы риска», разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения этих детей. Члены ПМПк предлагают воспитателям соответствующую литературу, игры и упражнения для групповой и индивидуальной работы с детьми.

После обсуждения результатов с воспитателями педагог-психолог и учитель-логопед начинают проводить индивидуальные консультации с родителями, на которых:

- доводят до сведения родителей результаты психологической и логопедической диагностики их ребенка;
- предлагают пособия, игры и упражнения для занятий с ребенком дома;
- по мере необходимости записывают ребенка на коррекционно-развивающие занятия, объясняют родителям цели и задачи этих занятий;
- педагог-психолог принимает от родителей запрос на дополнительную диагностику личностных качеств ребенка и в этом случае назначает дату повторной встречи.

В декабре педагог-психолог совместно с воспитателями младших групп проводит диагностику адаптации детей 3-4 лет к условиям ДОО и анализируют результаты адаптационных мероприятий. На основе этого выявляются дети, испытывающие трудности адаптации, с ними и их родителями проводится индивидуальная работа.

## 2.2. Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению детей 4-5 лет.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Дети среднего дошкольного возраста могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание и развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брюки, а не платье, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Организация работы и направления деятельности аналогичны на всех возрастных этапах, поэтому в дальнейшем мы не будем их подробно раскрывать. Вместе с тем, иным будет диагностический материал, усложняется материал развивающих занятий.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
Выступления на родительских собраниях по вопросам психологического развития детей 4-5 лет и ознакомление родителей с программным содержанием образовательной деятельности в средней группе	сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
Первичная диагностика уровня сформированности психических функций и речевого развития детей	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед

средних групп		
Проведение первичного педагогического мониторинга по программе «От рождения до школы»	сентябрь-октябрь	Методист, воспитатели
Проведение заседания ПМПк по результатам психолого-медико-педагогического обследования детей. Выявление детей «группы риска».	октябрь-ноябрь	Члены ПМПк, воспитатели
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по результатам первичной диагностики и по запросам со стороны родителей	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
Осуществление организованной образовательной деятельности по программе «От рождения до школы»	в течение учебного года	Методист, воспитатели, специалисты ДОУ
Проведение групповых занятий по интеллектуальному развитию детей 4-5 лет	январь-май	Педагог-психолог
Проведение повторного педагогического мониторинга по программе «От рождения до школы»	май	Методист, воспитатели
Повторная диагностика уровня сформированности психических функций и речевого развития детей средних групп	апрель-май	Педагог-психолог, учитель-логопед
Проведения заседания ПМПк с обсуждением динамики развития детей	апрель-май	Члены ПМПк, воспитатели
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по результатам повторной диагностики.	апрель-май	Педагог-психолог, учитель-логопед

В сентябре проводятся родительские собрания, на которых выступает педагог-психолог с беседой об особенностях психологического развития детей 4-5 лет, воспитатели знакомят родителей с программным содержанием образовательной деятельности в средней группе.

Для диагностики детей 4-5 лет педагог-психолог использует следующий диагностический материал:

- «Разрезные картинки» - исследование возможности перцептивного моделирования, способности смыслового и пространственного соотнесения частей и целого и их пространственной координации;
- «Запомни слова - исследование объема слуховой памяти;
- «Доска Сегена» - исследование зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного гнозиса, наглядно-действенного мышления, уровня сформированности действий идентификации и моделирования;
- «Запомни картинки» - исследование объема зрительной памяти;

- «Четвертый лишний» (картинки) – исследование понятийного мышления, умения оперировать образами предметов и способности соотнесения их к определенному классу понятий.

С января по май педагог-психолог проводит групповые занятия по интеллектуальному развитию детей 4-5 лет. Цель и задачи программы аналогичны программы для детей 3-4 лет, но при проведении занятий с детьми среднего дошкольного возраста педагог-психолог уделяет повышенное внимание формированию слуховой памяти, наглядно-образного мышления, перцептивного моделирования.

Состав группы - 6-7 человек, занятия проходят в первой половине дня два раза в неделю, в специально оборудованной комнате. Цикл состоит из 25 занятий, продолжительность каждого занятия 20-25 минут.

В конце учебного года педагог-психолог проводит повторную диагностику когнитивной сферы у детей с целью выявления результативности проведенных коррекционно-развивающих мероприятий.

### **2.3. Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению детей 5-6 лет.**

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
Выступления на родительских собраниях по вопросам психологического развития детей 5-6 лет и ознакомление родителей с программным содержанием образовательной деятельности в старшей группе	сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
Первичная диагностика уровня сформированности психических функций и речевого развития детей старших групп	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
Проведение первичного педагогического мониторинга по программе «От рождения до школы»	сентябрь-октябрь	Методист, воспитатели
Проведение заседания ПМПк по результатам психолого-медико-педагогического обследования детей. Выявление детей «группы риска».	октябрь	Члены ПМПк, воспитатели
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по результатам первичной диагностики и по запросам со стороны родителей	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
Осуществление организованной образовательной деятельности по программе «От рождения до школы»	в течение учебного года	Методист, воспитатели, специалисты ДОУ
Проведение групповых занятий по интеллектуальному развитию детей 5-6 лет	октябрь-декабрь	Педагог-психолог
Проведение повторного педагогического мониторинга по программе «От рождения до школы»	май	Методист, воспитатели
Повторная диагностика уровня сформированности психических функций и речевого развития детей старших групп	апрель-май	Педагог-психолог, учитель-логопед
Проведения заседания ПМПк с обсуждением динамики развития детей	апрель-май	Члены ПМПк, воспитатели
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по	апрель-май	Педагог-психолог, учитель-логопед

Для диагностики детей 5-6 лет педагог-психолог использует следующий диагностический материал:

- «Опосредованное запоминание» - исследование смысловой памяти, умения пользоваться приемами опосредованного запоминания, способности понимать инструкцию и сохранять ее до конца эксперимента;
- «Прогрессивные матрицы Равена» (серия А) – изучение произвольного внимания, целостного восприятия;
- «Четвертый лишний» (картинки) – исследование понятийного мышления, умения оперировать образами предметов и способности соотнесения их к определенному классу понятий.
- «Четвертый лишний» (слова) – исследование аналитико-синтетической деятельности, умения делать обобщения и давать логическое обоснование правильности обобщений.
- «Реакция выбора» - исследование условных двигательных реакций, анализ возможности следования речевой инструкции, подчинения своих действий речевой инструкции, «оттормаживания» более простых непосредственных реакций.

#### **2.4. Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению детей 6-7 лет.**

Дети 6-7 лет начинают готовиться к школьной жизни. В этот период встает вопрос о «школьной зрелости» или психологической готовности ребенка к школьному обучению. Под школьной зрелостью понимается достижение ребенком такого уровня психического, личностного и социального развития, когда он оказывается способным принимать участие в школьной жизни (обучении, взаимоотношениях с одноклассниками и учителями). Ученые выделяют три основных направления готовности ребенка к школе: психофизиологическое, интеллектуальное и личностное.

К семи годам достаточно сформированы структура и функции мозга, близкие по ряду показателей к мозгу взрослого человека. Активно развиваются большие полушария мозга и особенно лобные доли, связанные с деятельностью второй сигнальной системы, отвечающей за развитие речи.

К семи годам у ребенка достаточно развиты тормозные реакции, которые помогают ему управлять своим поведением.

К началу школьного обучения у ребенка сформированы *пространственные отношения*. Он может правильно определить положение предмета в пространстве: ниже-выше, впереди-сзади, слева-справа, над-под. Также достаточно развита произвольная *память*. Совершенствование этого вида памяти связано с развитием умения ставить цель, запомнить что-либо и применить способы запоминания. Продолжается формирование двигательной, эмоциональной и кратковременной памяти.

К семи годам развивается произвольное *внимание*, которое выражается в умении выполнять что-либо по правилу или по инструкции на протяжении определенного времени.

Постоянное получение новых знаний является необходимым условием развития *мышления*. Основу развития мышления составляет формирование и

совершенствование мыслительных действий. Для этого возрастного периода характерно развитие наглядно-образного, комбинаторного и логического мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы связано со становлением регулятивной функции психики. К началу школьного обучения у большинства детей процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Регулирующая функция воли проявляется в активизации и торможении деятельности ребенка.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
Выступления на родительских собраниях по вопросам готовности детей к обучению в школе и ознакомление родителей с программным содержанием образовательной деятельности в подготовительной группе	сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
Первичная диагностика уровня сформированности психических функций и речевого развития детей подготовительных групп	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
Проведение первичного педагогического мониторинга по программе «От рождения до школы»	сентябрь-октябрь	Методист, воспитатели
Проведение заседания ПМПк по результатам психолого-медико-педагогического обследования детей. Выявление детей «группы риска».	октябрь	Члены ПМПк, воспитатели
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по результатам первичной диагностики и по запросам со стороны родителей	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
Осуществление организованной образовательной деятельности по программе «От рождения до школы»	в течение учебного года	Методист, воспитатели, специалисты ДОУ
Проведение групповых занятий по интеллектуальному развитию детей 6-7 лет	октябрь-декабрь	Педагог-психолог
Проведение логопедической	в течение года	Учитель-логопед

коррекционно-развивающей работы		
Диагностика готовности детей к обучению в школе	февраль-март	Педагог-психолог, учитель-логопед
Знакомство будущих первоклассников и их родителей с учителями начальной школы	март	Специалисты и администрация ДОУ и начальной школы
Просмотр открытых занятий в выпускных группах ДОУ учителями начальной школы	март	Воспитатели выпускных групп, методист ДОУ, администрация начальной школы
Проведение повторного педагогического мониторинга по программе «От рождения до школы»	май	Методист, воспитатели
Проведения заседания ПМПк с обсуждением динамики развития детей	апрель-май	Члены ПМПк, воспитатели
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	апрель-май	Педагог-психолог, учитель-логопед

Для диагностики детей 6-7 лет педагог-психолог использует следующий диагностический материал:

- «Опосредованное запоминание» - исследование смысловой памяти, умения пользоваться приемами опосредованного запоминания, способности понимать инструкцию и сохранять ее до конца эксперимента;
- «Кубики Кооса» - исследование конструктивного праксиса, пространственной ориентировки, внимания, комбинаторики.
- «Вербальные аналогии» - выявление характера логических связей и отношений между понятиями.
- «Прогрессивные матрицы Равена» (серия В) – исследование умения устанавливать аналогии между парами фигур.
- «Реакция выбора» - исследование условных двигательных реакций, анализ возможности следования речевой инструкции, подчинения своих действий речевой инструкции, «оттормаживания» более простых непосредственных реакций.

- «Забор» - исследование возможности усвоения двигательной программы, ее автоматизации, переключения с одного движения на другое при выполнении графических серийных движений.

С октября по декабрь педагог-психолог проводит групповые занятия по интеллектуальному развитию детей 6-7 лет. Цель и задачи программы аналогичны программе, описанной выше, но при проведении занятий с детьми подготовительной группы педагог-психолог уделяет более пристальное внимание формированию ассоциативной памяти, словесно-логического мышления, произвольной сферы, умению ребенка планировать свою деятельность и работать в «команде». Цикл состоит из 25 занятий, продолжительность каждого занятия 30-35 минут.

В марте – апреле педагог-психолог проводит диагностику готовности детей к обучению в школе. Педагогом-психологом обследуются все дети выпускных групп и диагностика носит индивидуальный характер. Результаты обсуждаются с воспитателями подготовительных групп и администрацией ДОО. Педагог-психолог ДОО протоколы обследования выпускников передает психологу начальной школы для проведения им дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях – **обязательных** видах деятельности и **дополнительных**.

*Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы*

### Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОО проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Педагог-психолог оказывает содействие педагогам в подборе диагностических комплексов и в проведении отдельных процедур в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

*Обязательно:*

- a) Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

*Дополнительно:*

- a) Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации работы.
- b) По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Диагностический инструментарий**

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» » Пиктограмма» » Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» »Недостающие детали»

действий		
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
развитие связанного рассказывания объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректирующая проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний	Личность	«Лесенка» «Семь карточек»

личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)		«эмоциональное лето» САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

#### Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

#### Распределение диагностических методик по возрастным группам

Наименование методик	Возрастные группы			
1. Коробка форм	3-4	4-5	5-6	6-7
2. «Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3. Разрезные картинки	+	+		
4. Конструирование по образцу	+	+		
5. Свободный рисунок	+	+		
6. Рисунок человека	+	+	+	+
7. Свободная игра	+	+	+	+
8. Дорисовывание фигуры	+	+	+	+
9. Повторение слов и предложений	+	+	+	+
10. Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11. дополнение фраз	+	+	+	+
12. САТ	+	+	+	+
13. Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14. Бирюльки	+	+	+	
15. Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16. Рыба		+	+	
17. Классификация по заданному принципу		+	+	+
18. Рисунок семьи		+	+	+
19. Два дома			+	+
20. Свободная классификация			+	+
21. Самые непохожие			+	+
22. Рассказ по картинкам			+	+
23. Пиктограмма			+	+
24. 10 слов			+	+
25. Несуществующее животное			+	+
26. Три желания и шапка-невидимка			+	+
27. Игровая комната			+	+
28. Лестница			+	+
29. Выбор карточки			+	+
30.Эталоны			+	+
31. Перцептивное моделирование			+	+
32. Схематизация			+	+
33. Систематизация			+	+

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач в соответствии с ФЗ N 636 от 22 октября 1999г «ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Направление «Психопрофилактика и Психологическое просвещение»

**Психопрофилактика** в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (Бурлакова И.А., Ягловская Е.К.).

**Цель:** обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОУ. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Обязательно:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации – адаптационные игры, пальчиковая гимнастика;

### ***Психологическое просвещение***

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии контингента детей и родителей.

#### **Обязательно:**

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**
  1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
  2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
  3. Стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция.
  4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**
  1. Адаптация ребенка к ДОУ.
  2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
  3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
  4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
  5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
  6. Психологическая готовность к обучению.

#### **Дополнительно:**

- ✓ Обновление текстовой информации в групповых информационных уголках; на информационном стенде специалистов; на сайте ДОУ.

### Направление «Развивающая работа».

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая. Развивающие занятия направлены на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

**Цель:** *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.*

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Развивающая работа планируется и проводится по тематическим планам с учетом специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка.

В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

#### Обязательно:

- ✓ Проведение развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

#### Дополнительно:

- ✓ Проведение развивающих занятий с детьми 2 младших групп с целью гармоничного развития личности дошкольника, предупреждению отклонений в психоречевом, эмоциональном развитии.
- ✓ Совместная деятельность с детьми старших групп с целью формирования и развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Проанализировав социальную ситуацию развития и опираясь на благоприятные условия в МБДОУ, нами была разработана система, направленная на развитие личности ребенка, основанная на сензитивности личностного развития на каждом возрастном этапе.

### *Особенности развития каждого возраста дошкольного детства*



Система работы с воспитанниками включает в себя 5 основных этапов

- создание безопасной обстановки, объединение, эмоциональное сближение детей;
- развитие речевых навыков путем тренировки межполушарных связей, мелкой моторики;
- развитие системы восприятия;
- развитие социальных эмоций и осознание их на телесном уровне;
- развитие социальных навыков.

Система развивающих занятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования.

Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики психоэмоциональных проблем ребенка.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Продолжительность совместной работы:

Ранний возраст – 5-8 минут;

Младший возраст – 15-20 минут;

Старшие дошкольники – 30- 35 минут.

### ***Блок «Мир эмоций»***

Средняя группа (4-5 лет). Более широкое использование речи, как средства общения, стимулирует расширение кругозора ребенка, открытие им новых граней окружающего мира. У детей данного возраста снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется, развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев. Однако следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5 лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера. Поэтому очень важно в этом возрасте уделять больше внимания именно эмоциональному развитию, чтобы дети становились более отзывчивыми к чувствам других людей.

Цель совместной деятельности: Развитие эмоционально-волевой сферы

Задачи:

- Познакомить с основными эмоциями
- Развивать умение различать основные эмоции
- Развивать умение анализировать эмоции.

### ***Блок «Радуга настроений».***

К 5 годам в целом дошкольник уже имеет навыки общения, общее представление о себе и своих способностях, дифференцирует основные эмоции – все это создает основу для развития волевых качеств, дальнейшей дифференциации самооценки и принятия себя

как друга, товарища, интересного компаньона для игр. Начинает развиваться способность к рефлексии. Поэтому именно на этом этапе ребенок может успешно овладевать средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Именно в возраст от 5 до 6 лет важно предупредить эмоциональные проблемы и создать базис для развития коммуникативных навыков, а так же сформировать позитивную самооценку, сформировать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основная цель – Развитие эмоциональной сферы детей средствами театральной деятельности.

Задачи:

- Развитие и обогащение эмоциональной сферы детей средствами эмоциональной выразительности;
- Формирование и актуализация у детей представлений об основных эмоциональных модальностях;
- Формирование у дошкольников языка эмоций, их произвольного опосредованного выражения;
- Развитие социальных эмоций;
- Создание условий для открытого проявления эмоций и чувств различными способами.
- Сглаживание отрицательных эмоциональных состояний

### ***Блок «Путешествие по волшебной стране знаний».***

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску и выразительность, поэтому эмоции, которые он испытывает, легко прочесть на лице, в позе, жестах, во всем поведении. Однако в подготовительной к школе группе очень важно уделять внимание как интеллектуальному развитию детей, так и общему развитию и особо – формированию мотивации учения, развитию коммуникативных навыков.

Цель блока – Подготовка дошкольника к успешному обучению в школе (социализация ребенка в переходный период из дошкольного звена в начальную школу, оптимизация психического развития).

Задачи:

- Формирование личности ребенка-дошкольника
- Развитие высших психических функций
- Развитие речи
- Развитие мелкой моторики рук
- Развитие воображения и творческих способностей

## **Направление «Психологическое консультирование»**

**Цель:** *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка.*

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях ДООУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

### Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

### Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.**

### ***Работа педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями***

Перед педагогическим коллективом ДООУ стоит задача подготовить своих воспитанников к обучению в школе, а в будущем к самостоятельной жизни. А для этого необходима достаточно полная коррекция и развитие компенсаторных механизмов у детей, максимальное приближение всего психического развития к нормальному состоянию.

Решающую роль в предупреждении нарушений развития играет максимально ранняя коррекционно-воспитательная работа, позволяющая предотвратить вторичные отклонения в развитии ребёнка.

В связи с особенностями развития проблемные дети особенно нуждаются в целенаправленном обучении. Они не усваивают общественный опыт спонтанно, особенно в раннем возрасте. Учёные, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Любая коррекционно-педагогическая работа с ребёнком направлена на то, чтобы помочь ему максимально реализовать свой потенциал, предупредить возможные нарушения развития и получить те навыки, которые позволят успешно жить в обществе. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями не составляет в этом смысле исключения.

**Этапы работы педагога – психолога с детьми ООП.**

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ТПМПК.
  2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной диагностики детей, сбор анамнестических данных.
  3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия с педагогом – психологом.
  4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.
- На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми ООП педагога – психолога.**

- Коррекция и компенсация нарушений развития высших психических функций различными методами. Уровень развития современной детской психологии позволяет достичь высоких результатов в коррекции познавательной деятельности, нарушений поведения (целенаправленность, контроль).
- Развитие сенсорной и моторной сферы. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения общей и мелкой моторики. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.
- Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и широко должна использоваться в практике.
- Развитие эмоциональной сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.
- Формирование видов деятельности, свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении.
- В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ООП основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя - логопеда, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

**Цель коррекционной работы с детьми ООП педагога – психолога:** осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

**Задачи:**

- Развивать психические процессы у детей;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
- Провести профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

**Объем программы.** Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

**Формы занятий:** индивидуальная, подгрупповая.

**Форма работы.** 1 раз в неделю – индивидуальное, 1 раз – подгрупповое занятие.

Время поведения групповых занятий: в связи с тем, что набор детей в группу предполагается разновозрастной, то продолжительность занятий может варьироваться от 15-30 минут.

#### Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: -Приветствие -Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные процедуры: -Игры -Задания -Упражнения -Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: -Проведение какой – либо общей игры -Релаксация -Рефлексия

**Основные методы программы:**

- *Метод двигательных ритмов.* Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- *Метод тактильного опознания предметов.* Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- *Метод звукодыхательных упражнений.* Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- *Метод подвижных игр.* Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движениях образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного

мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- *Конструктивно-рисуночный метод*. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- *Метод дидактических игр*. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- *Метод психогимнастики*. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- *Метод коммуникативных игр*. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции

поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

#### *Правила психокоррекционной работы:*

- Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
- Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

- К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
- Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
- Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
- Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.
- Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирован на психического развития детей.

### **Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ООП.**

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- участие в ТППК с предоставлением материалов.

**Цель** коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;

- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с ООП в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития детей с ООП.

В соответствии с ФГОС содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ООП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

Коррекционно-воспитательная работа включает два направления:

- 1) психолого-педагогическое направление и
- 2) здоровье сберегающее направление.

В совокупности оба направления обеспечивают преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей с ООП.

С детьми проводится совместная деятельность в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе.

Можно выделить следующие важнейшие **направления** коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП:

- Оздоровительное направление. Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий (особенно для детей из социально-неблагополучных семей), введение рационального режима дня, создание оптимального двигательного режима и т.д.

- Коррекция и компенсация нарушений развития высших психических функций методами психологии. Уровень развития современной детской психологии позволяет достичь высоких результатов в коррекции познавательной деятельности, школьных навыков (счет, письмо, чтение), нарушений поведения (целенаправленность, контроль).
- Развитие сенсорной и моторной сферы. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.
- Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и широко должна использоваться в практике.
- Развитие эмоциональной сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.
- Формирование видов деятельности, свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении.

В период октябрь – апрель совместная деятельность проводится на развитие психических процессов и функций, эмоциональной и двигательной сфер, коммуникативных навыков. Совместная деятельность с детьми разработана с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются дидактическими, театральными, подвижными играми.

### **Характеристика взаимодействия педагога-психолога с семьями, имеющими детей с ООП.**

Практика показывает, что достижение коррекционного эффекта в результате специальных занятий с ребенком в детском саду само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь ребенка с отклонениями в развитии. Необходима преемственность работы ДООУ и семьи в коррекционно-воспитательном процессе.

Ведущей **целью** взаимодействия педагога-психолога с семьей является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, а также повышение компетентности родителей в области воспитания детей с ООП.

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей.

Основными **задачами** работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей;
2. Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
3. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.
4. Обучение методам игрового взаимодействия с ребенком; созданию оптимальной развивающей среды дома.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- ✓ Проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений, как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- ✓ Описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- ✓ Следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- ✓ Акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

***Принципы работы с родителями:***

- Целенаправленность, систематичность, плановость;
- Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;
- Доброжелательность, открытость.

***Формы работы педагога-психолога с родителями:***

1. Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей.

## 2. Выступления на родительских собраниях.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Педагог – психолог выстраивает работу с воспитанниками ООП с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Коррекционная работа педагога - психолога с детьми ООП обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация программы коррекционных занятий педагога – психолога с детьми ООП позволит создать оптимальные условия повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия на ребенка, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Возраст детей, участвующих в реализации коррекционной программы 4-7 лет.

Занятия продолжительностью 20-30 минут проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части: настроить ребенка (подгруппу) на совместную работу, установление контакта.  Основные процедуры работы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Приветствие</li></ul>	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, развитие связной речи.  Основные процедуры:	Основной целью этой части занятия является создание чувства личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность подгруппы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие навыков общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Задания</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Совместная деятельность.</li> </ul>	<p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Релаксация</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>
--	---	--

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятий.**

Словесные методы обучения:

- рассказы взрослого и рассказы детей;
- сочинение историй;
- чтение художественных произведений;
- беседа;

Наглядные методы обучения:

- показ иллюстраций; картинок;
- наблюдение;

Практические методы обучения:

- аутотренинг (с использованием звуков природы релаксационной музыки);
- арт-терапия (с использованием серийного рисования);
- фантазирование;
- игровая терапия;

Методы, в основе которых лежит детская деятельность:

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения;
2. Репродуктивные методы обучения;
3. Частично-поисковые методы обучения.

**Коррекционная направленность организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ООП:**

**Планирование коррекционно-развивающей работы.**

## **Структура занятий**

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Занятия строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов музо-, изо-, танцевально-двигательной терапии), системности и преемственности. Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов (фронтальные и индивидуальные занятия), так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, игры с различным природным материалом др.).

Структура занятий гибкая, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии. В процессе занятий у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются успехи-неуспехи, результаты деятельности, проектируются общественные взаимодействия и двигательные акты, формируется личностная ориентация.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Педагог-психолог использует сделанные своими руками пособия, игрушки, включает в процесс занятий рисование, танцевальные и двигательные упражнения и музыку.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

### ***Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС***

#### *С руководителем ДОУ*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТППК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### *С методистом ДОУ*

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
9. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)

### *С воспитателями*

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
4. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
5. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе - просвещает воспитателей по данной тематике

### *С музыкальным руководителем*

1. Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений в рамках развивающей, профилактической деятельности.
3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

При анализе результатов мониторинга контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание

доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, стенда специалистов ДОО, сайт ДОО, изготовление памяток, буклетов

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психомоторное развитие ребенка (консультация, памятки).
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка (консультации, выступления на собраниях).
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду (индивидуальные консультации). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (памятки).
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения (памятки, информация в групповых уголках, сайт ДОО).
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях – индивидуальные консультации).
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы коммуникативного тренинга. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду (памятки с развивающими играми).

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов (индивидуальные консультации, сайт ДОО).

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Знакомство и возможностями использования пальчиковых игр и гимнастик в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации, родительские собрания, сайт).
- Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (индивидуальные консультации по результатам диагностики).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений (рекомендации по музыкотерапии, арт-терапии – сайт ДОО).

### **КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

- психолого-педагогическое обеспечение **преимущества** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## Список литературы.

1. Агеева С.И. Обучение с увлечением. М.: ВО Совэкспорткнига, 1991.
2. Александрова Т.В. Практические занятия по формированию грамматического строя речи у дошкольников. СПб. Детство-Пресс, 2004.
3. Бузунов В. Подумай, отгадай, нарисуй, раскрась! АОЗТ Издательская группа НЭКО, 1994.
4. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.: АСТ, 2006.
5. Битянова М.Р., Азарова Т.В. Работа психолога в начальной школе. М.: ООО «Совершенство», 1998.
6. Вагурина Л.М. Готовимся к школе. Логические операции. Тестовые задания. М.: Линор, 1999.
7. С.Е. Гаврина. Большая книга тестов для детей 6-7 лет. Счет, чтение, знакомство с окружающим миром, развитие речи памяти, внимания, мышления, мелкой моторики руки. Академия развития, 2007
8. Девина И.А., Петраков А.В. Развиваем логику. М.: Линор, 1999.
9. Карпенко М.Т. Сборник загадок. М.: Просвещение, 1988.
10. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6-9 лет. Практикум для психологов и логопедов. Москва, 2000.
11. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. - М., АСТ: Хранитель, 2008.
12. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку. СПб: Речь, 2006.
13. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. - М.: Сфера, 2003.
14. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально волевой регуляции у учащихся начальной школы 60 конспектов. М.: Айрис-пресс», 2004.
15. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать (1-4 части). М., 1998.
16. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. М., 2001.
17. Чистякова Г.И. Психогимнастика. М., 1990.
18. Череманкина Л.В. Развитие внимания детей. - Ярославль, 1999.
19. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М. 2003.
20. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 127с.
20. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004
21. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., допол. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160с.
22. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2004
23. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: практическое пособие для родителей и педагогов. – М.: АРКТИ, 2007
24. Белая А.Е., Миросян В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО Издательство АСТ, 2000
25. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе, 4-е изд., перераб. И дополн. – СПб.: Питер, 2009. – 208с.: ил.
26. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает. – М.: Знание, 1994

27. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007
28. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель. 2009. – 136с.
29. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004
30. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2006
31. Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013
32. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия / авт.-сост. Д.Г. Кайль. – Волгоград: Учитель, 2015. – 131с.
33. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 164с.
34. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001
35. Овчар О.Н., Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арт-терапии. – М.: Гном и Д., 2004
36. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2009. – 80с.
37. Постоева Л. Вместе весело играем! / Л.Постова // Дошкольное воспитание – 2011
38. Практические семинары и тренинги для педагогов./ авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009
39. Практические семинары для педагогов. Вып.2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.
40. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 297с.
41. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий / авт.-сост. С.Г. Королева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 114с.
42. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю.В. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011.
43. Прохорова Л.Н. Путешествие по стране Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2000
44. Психология. Разработка занятий. Средний и старший дошкольный возраст./сост. М.М. Миронова. – Волгоград: ИТД Корифей, 2006
45. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика. – М.: Тандем Гном-Пресс, 1998
46. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2004
47. Сорокина Е.Н. Семинары-тренинги и семинары-практикумы для родителей: актуальность, опыт, методика разработки и проведения: Методическое пособие. – Н.Н.: Тема, 2005
48. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001
49. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 103с.

50. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008
  51. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку. – М.: Просвещение, 1994
  52. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990  
*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*
  53. *Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В.Москалюк, Л.В. Погонцева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123с.*
  54. Психологическая работа в ДОУ. Компакт-диск/ авт.-сост. М.Р. Григорьева, Т.В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 2008
  55. Панфилова М.А. Лесная школа : Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. - М.: Сфера ТЦ, 2002
  56. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 169 с.
  57. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/ ав.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 159с.
  58. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт.-сост. Е.В. Коробицына. – Волгоград: Учитель, 2009. – 133с.
  59. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004
- Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 382с.