**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №18»**

**Артемовского городского округа**

**Конспект занятия**

**«Удивительные свойства воздуха»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Подготовила: Ржевская Наталья Юрьевна,**

 **воспитатель**

Цель занятия: Формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

Задачи:

1. Развивать исследовательские способности детей через опыты и эксперименты.

2. Расширять знания детей о **свойствах воздуха**: невидим, прозрачный, **воздух движется**, **воздух легче воды**.

3. Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность.

4. Расширять представления детей о значимости **воздуха в жизни человека**, животных, растений.

5. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

6. Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения **воздуха**, о значении чистого **воздуха для нашего здоровья**.

Словарная работа. Обогатить словарь детей словами: лаборатория, опыты, эксперименты.

Методы и приемы: постановка проблемного вопроса, беседа, рассказ воспитателя, игры-исследования, опыты.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, слайды.

Оборудование: полиэтиленовые мешочки, стаканчики с водой, коктейльные трубочки, салфетки, веера, кораблики, тазики для воды.

Ход занятия:

Воспитатель - Ребята, давайте поздороваемся.

Улыбнитесь друг другу,

- Если каждый улыбнется

Утро доброе начнется!

Давайте поздороваемся

Дети -Доброе утро!

Воспитатель - Присаживаемся на стулья.

Ребята, вы любите загадки?

Тогда отгадайте вот эту:

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, и все же,

Без него мы жить не можем *(****воздух****)*

Дети – **Воздух**.

Воспитатель – Правильно, сегодня мы будем говорить о **воздухе**.

- А как вы думаете, что такое **воздух**?

Дети - **воздухом мы дышим**

Воспитатель – Правильно, **воздух – это то**, чем мы с вами дышим.

- **Воздух** необходим для жизни и человеку, и животным, и растениям.

А вы знаете, что без воды и еды человек может прожить несколько дней, а без **воздуха** всего несколько минут.

Вот поэтому водолазы, когда собираются нырять, глубоко под воду, и космонавты, когда отправляются в полет, берут запасы **воздуха** в специальных баллонах.

- Сегодня нам предстоит узнать, что такое **воздух**, как его обнаружить и какими **свойствами он обладает**.

- Чтоб это **увидеть и доказать**, мы превратимся в ученых и отправимся в лабораторию.

- Ребята, а вы знаете, что такое лаборатория?

Дети – ответы

Воспитатель - Лаборатория – это место, где ученые проводят различные опыты и эксперименты.

- В лаборатории надо соблюдать определенные правила: не мешать друг другу, работать аккуратно, громко не разговаривать.

Готовы!

Ну вот, теперь мы похожи на настоящих ученных. Я буду руководителем **группы**, а вы, моими помощниками.

- Эксперимент мы проведем – **воздух мы везде найдем**!

Но сначала мы с вами сделаем пальчиковую гимнастику:

*Игра «Замок».*

Опыт 1 *«Поймать****воздух****»*

Воспитатель: Скажите ребята, вы видите **воздух вокруг нас**?

Дети: Нет, не видим.

Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой **воздух**?

Дети: **Воздух невидимый**, прозрачный.

Воспитатель: Чтобы **воздух увидеть**, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить

Дети – хотим!

Воспитатель – Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нем?

Дети – В пакете ничего нет, он пустой.

Воспитатель - Давайте наберем в пакет **воздух и закрутим его**. Что случилось с пакетом?

Дети – пакет стал толстый. Он полон **воздуха и похож на подушку**.

Воспитатель - А вы видите **воздух**?

Дети – нет *(****воздух он невидимый****)*

Воспитатель – а вы видите свою руку?

Дети – Да

Воспитатель – значит какой **воздух**?

Дети – **воздух прозрачный**.

Воспитатель – пакет развяжем и выпустим из него **воздух**. Пакет опять стал тоненьким, почему? *(нет****воздуха****, вышел)*. Какой мы можем сделать вывод?

Вывод: **Воздух прозрачный**, невидимый, чтобы **увидеть воздух** его надо поймать и поместить в оболочку.

Опыт 2 *«****Воздух внутри нас****»*

Воспитатель – Как вы думаете, **воздух есть внутри нас**?

- Возьмите трубочки, поставьте их в стаканчики с водой и подуйте, что происходит?

- Пузыри **воздуха поднимаются наверх**, **воздух легче воды**.

Дети – Мы выдыхаем **воздух** и в воде появляются пузыри. Значит, внутри нас есть **воздух**.

Воспитатель – А сейчас попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание. Долго человек может не дышать?

Дети – Нет, без **воздуха человек умрет**.

Воспитатель – Какой вывод можно сделать?

Вывод: Человек не может жить без **воздуха**.

Воспитатель – Ребята, а как **воздух попадает к нам**? Чем мы вдыхаем?

Дети – через нос

Воспитатель – Давайте покажем, как мы дышим.

*(Дыхательная гимнастика)*

Воспитатель – Ребята, когда мы вдыхаем и выдыхаем, мы видим **воздух**?

Дети – нет

Опыт 3 *(С бумажной салфеткой)*

Ворспитатель – Возьмите салфетки, вдох и выдох.

А с салфеткой видно?

Дети – Видно, салфетка шевелится.

Воспитатель – При выдохе, образуется движение **воздуха**, и салфетка приходит в движение.

Вывод: Ветер – движение **воздуха**, **воздух движет предметы**.

Опыт 4 *(с веером)*

Воспитатель – Давайте устроим ветер с помощью веера.

Возьмите веера, помашите на себя, теперь на соседа. Что вы чувствуете?

Дети – Ветерок ощущаем.

Вывод: Не видим, но ощущаем.

Глазная гимнастика: *«Отдыхалочка»*

Мы играли, рисовали

Наши глазки так устали

Мы дадим им отдохнуть,

Их закроем на чуть - чуть.

А теперь их открываем

И немного поморгаем.

Опыт 5 *(с корабликами)*

*(на столе стоят тазики с водой, кораблики из бумаги по количеству детей)*

Воспитатель – А хотите устроить настоящий ветерок?

Возьмите кораблики и пустите на воду. Дуем на кораблики, ветерок созданный потоком **воздуха** из груди раздувает паруса и кораблик плывет. Дети играют.

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

Физ. минутка. *«Ветерок»*

Воспитатель- подойдите ко мне ребята, раздает ленточки.

Вы будете изображать тихий, ласковый, теплый ветерок, который будет играть с лентой. Все молодцы, очень красиво изображали ветерок.

Опыт 6 *(****воздух не имеет запаха****)*

*(контейнер с апельсином)*

Воспитатель – А имеет ли **воздух запах**? Как вы думаете?

Дети – нет

Воспитатель - а теперь закройте глаза *(воспитатель подносит к детям разрезанный апельсин)*

Чем пахнет?

Дети- Апельсинами.

Воспитатель- Так **воздух имеет запах или нет**?

Дети-Дети в замешательстве.

Воспитатель-А чем пахнет в пекарне?

Дети - Хлебом.

Воспитатель- А в аптеке?

Дети - Лекарствами.

Воспитатель - **Воздух имеет свойство переносить запахи**.

Воспитатель – **Воздух есть везде**: и в **группе**, и у нас дома, и на улице. Вдохните ртом **воздух**. Попробуйте какой вкус у **воздуха**?

Дети – **Воздух безвкусный**.

Воспитатель – Вдохните носом **воздух**. Какой у него запах?

Дети – **Воздух без запаха**.

Воспитатель – Какой вывод мы делаем?

Вывод: – Чистый **воздух не имеет запаха**, вкуса.

*«Игра с пузырями»*

*(на столе стоят мыльные пузыри)*

Воспитатель- Если дунуть посильней,

Будет много пузырей

12345 ни за что их не поймать.

В каждом пузыре есть **воздух**. Мыльная пленка наполняется **воздухом и легкие воздушные пузыри летают**.

Игра с мыльными пузырями.

Воспитатель – Молодцы ребята.

Вам понравилось работать в лаборатории?

Дети - ответы

Воспитатель - А какие опыты понравились больше?

Дети - ответы

Воспитатель – На этом наши исследования закончены. Здоровье человека зависит не только от того, как он дышит, но и от того, чем он дышит, каким **воздухом**.

Отличается ли **воздух**, которым мы дышим в городе от **воздуха в лесу**? Почему?

Дети – Много деревьев

Воспитатель – Деревья работают как пылесосы. Они очищают **воздух**. Зеленые листья всасывают пыль и грязь из **воздуха**. Чем больше растений вокруг, тем чище **воздух**, тем он полезнее для человека и его здоровья.

Ребята, а, что вам сегодня понравилось больше всего?

А с чем вам было трудно справляться?

Сегодня вы все молодцы, спасибо!