

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 18»  
Артемовского городского округа

**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий МБДОУ детский сад № 18  
Е.Г. Платонова  
« 30 » августа 2024 года



**Учебный план  
на 2024 – 2025 учебный год**

## Учебный план МБДОУ детский сад №18

### Пояснительная записка

#### *Учебный план разработан в соответствии:*

- ❖ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании);
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- ❖ СанПиН
- ❖ Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (от 25.11.2022 №1026).

В учебном плане распределено количество образовательной деятельности (занятий), дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализуется через организованную образовательную деятельность (занятия разнообразных форм), часть формируемая участниками образовательных отношений через занятия разнообразных форм и проектную деятельность. Учебный план содержит следующие образовательные области: «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

#### *Познавательное развитие*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораевой, В.А.Позиной используется для развития математических представлений и построено с позиций комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Данная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми, помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить

общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности. Для развития математические представления в социальном мире человека включают часть занятий по формированию предпосылок финансовой грамотности. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнения ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, содейственности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Система работы по пособиям «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбиной и «Ознакомление с природой» О.А.Соломенниковой включает в себя беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Работа по формированию целостной картины мира, расширение кругозора построена с учетом преемственности работы во всех возрастных группах.

Для развитие сенсорных эталонов и познавательных действий (познавательно-исследовательской деятельности) детей используются методические пособия Крашенинникова Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников», Белько Е. «Веселые научные опыты для детей», Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: «Финансовая грамотность» построена на основе авторской программы дошкольного образовательного учреждения «Азбука финансов» по экономическому воспитанию дошкольников и формированию предпосылок финансовой грамотности в подготовительных к школе группах.

### ***Речевое развитие***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации методического пособия В.В.Гербовой «Развитие речи в детском саду», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию. Чтение художественной литературы во всех группах проводится ежедневно в ходе режимных моментов. Обучение грамоте реализуется через методическое пособие О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» (из 2-х частей).

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Развитие детей в музыкальной деятельности осуществляется по программе И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» Программа включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий. Музыкальный репертуар представлен в хрестоматии и частично на аудиодисках, на компьютерных носителях.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности и конструктивно-модельной деятельности осуществляется средствами парциальной программы Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», через методическое пособие Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», Л.Г. Комарова «Строим из LEGO», О.В. Мельникова «Лего-конструирование», позволяющей педагогам развивать художественное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности, а так же на основе парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки» («Умелые ручки»)

### ***Физическое развитие***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Используется методическое пособие для воспитателей «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой, представляющее собой технологию развития основных видов движений, позитивно влияющее на становление интереса к активному движению, обеспечивающее дополнительные условия для положительного самоощущения детей. Согласно принципу интеграции, физическое

развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, конструирования и пр.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ профориентации и более глубоких представлений о труде взрослых; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, в сети Интернет и цифровом мире, используя цифровые ресурсы. Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию с дошкольниками проводится воспитателями в ходе режимных моментов в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении воспитанников. Методическое пособие «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамовой, И.Ф. Слепцовой используется для организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей и принципов ФГОС ДО (индивидуализация, социализация, интеграция, вариативность).

В ДОУ педагоги также реализуют модуль «Формирование основ безопасности», используя парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, направленную на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). Программа разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение в старшем дошкольном возрасте. Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения и формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге так же регламентирует методическое пособие «Школа дорожных наук» О.Ю. Старцевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по познавательному и социально-коммуникативному развитию «Краеведение для детей дошкольного возраста» (авторская программа ДОУ, можно кратко «Краеведение») модуль «Любознайки родного края» (экологическое воспитание на основе регионального компонента) проводится по всем возрастным группам и модуль «Маленький гражданин» (патриотическое воспитание на основе знаний об истории и культуры родного города и края с использованием проектной деятельности) проводится с детьми 5-7 лет.

Учебный план рассчитан на период со 2 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года. С 23 декабря по 28 декабря 2024 года организуются каникулы в досуговой форме эстетического и оздоровительного цикла.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий) от 15 минут в младшей группе и до 30 минут в подготовительной к школе группе. Во второй группе раннего возраста занятие длится не более 10 минут. В середине занятия проводится физкультминутка около 2 минут, перерыв во время занятия около 1 минуты. Организованная образовательная деятельность детей планируются как в первую, так и во вторую половину дня, при этом занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня со вторника по четверг. Общее количество организованной образовательной деятельности в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. Занятия дополнительного образования проводятся по расписанию через групповые, индивидуальные формы работы, их продолжительность не превышает 10-30 минут, учитывая возраст детей, содержание образовательного процесса данной деятельности построено с учетом гигиенических требований.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

На базе ДОО функционирует логопункт с целью осуществления коррекционной работы учителем - логопедом. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план. Занятия в логопункте проводятся индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Обучение в логопункте реализуется с использованием парциальных программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей».

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи дошкольникам с проблемами здоровья, в Учреждении работает педагог-психолог, деятельность которого не входит в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных и сходства проблем, функционируют ограниченный срок, предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

**Учебный план МБДОУ детский сад №18  
на 2024-2025 учебный год**

Части ОО программы	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Виды организованной образовательной деятельности	Количество занятий в неделю					
			вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготови- тельная к школе группа	
<b>Обязательная часть</b>	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Формирование основ безопасного поведения (ФОБП)	-	0,25	0,25	0,25	0,25	
	<b>«Познавательное развитие»</b>	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	-	0,25	0,25	1	1	
		Ознакомление с миром природы	0,25	0,25	0,125	0,5	0,5	
		Математические представления	0,5	1	1	1	2	
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	-	-	0,125	0,5	0,5	
	<b>«Речевое развитие»</b>	Развитие речи	2	1	1	1	1	
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1	
	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Изобразительная деятельность (рисование)	1	1	1	2	2	
		Изобразительная деятельность (лепка)	1	0,5	0,5	0,5	0,5	
		Изобразительная деятельность (аппликация)	-	0,5	0,5	0,5	0,5	
		Конструктивно-модельная деятельность	-	-	0,125	0,5	0,5	
		Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	
	<b>«Физическое развитие»</b>	Физическая культура	3	3	3	3	3	
	<b>Итого</b>			<b>9,75</b>	<b>9,75</b>	<b>9,875</b>	<b>13,75</b>	<b>14,75</b>
	<b>Часть, формируемая участниками образователь- ных отношений</b>	<b>«Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»</b>	Маленький гражданин (ФОГП)	-	-	-	0,25	0,25
Любознйки родного края			0,25	0,25	0,125	1	0,5	
Финансовая грамотность			-	-	-	-	0,5	
<b>Итого:</b>			<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	<b>0,125</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	

**Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребенка  
в организованных формах воспитательно-образовательной работы**

<b>Возраст детей</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Длительность условного учебного часа	8-10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Основание: СанПин Требования к организации режима дня и учебных занятий

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний сбор и вечерний сбор	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы (разговоры и игры воспитательного характера, игровые и проблемные ситуации) при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Поручения/ Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки (наблюдения, экспериментирования, сюжетно-ролевые, конструктивные (с песком, снегом, природным материалом), подвижные игры и спортивные упражнения, трудовая деятельность)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детском выборе, детских интересах и предпочтениях</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности и развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно