**Советы родителям для развития предпосылок одаренности**

**у детей раннего возраста.**

1. Читайте сказки, стихи, потешки, пойте, разговаривайте с детьми с самого раннего возраста т.к. маленький ребенок нуждается в общении, в том, чтобы ему как можно больше рассказывали историй, содержащих все богатство и разнообразие слов и грамматических конструкций родного языка; историй, являющихся образцами хорошего стиля и различных по жанру.

2. Рассказывайте глубоко и качественно о той теме, которая заинтересовала ребенка. Следите за естественным ходом развития и развивайте самые разные интересы.

3. Способствуйте созданию вариативной, обогащенной и индивидуализированной предметно-развивающей среды. В ней вокруг ребенка должно быть все, что ему может понадобиться для реализации любых его познавательных интересов. Развивающая среда и игровой материал создают оптимальные условия для естественного хода развития каждого (уникального и неповторимого!) ребенка. Это будет среда, в которой он не будет стеснен в своем развитии, а будет получать радость от полноты и своевременности приложения своих сил.

4. Не ограничивайте свободу движений детей в раннем возрасте. Удовлетворяйте естественную потребность ребенка в двигательной активности.

5. Создавайте условия для работы с мелкими предметами: нанизывание на нитку мелких предметов, сборки и разборки моделей из конструктора и т.п.

6. Знайте, работа с конструктором очень важное средство для умственного воспитания ребенка, способствует формированию сенсорных способностей, творческого развития.

7. Поощряйте экспериментирование ребенка с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др).

8. Не сводите развитие ребенка ранней интеллектуализации. Предоставляйте ребенку необходимый материал, удовлетворяющий его потребностям развития, создавайте благополучную, гармоничную развивающую среду. Это будет способствовать высокому уровню реализации способностей и возможностей ребенка, развитию потенциальной одаренности гармоничного типа, когда высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем физического, интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.

9. Знайте, для одаренных детей характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий. Они также чрезвычайно восприимчивы, эмоционально зависимы, не сбалансированны, нетерпеливы.

10. Будьте внимательны к своему малышу, хвалите его за любые попытки сделать хорошо.

11.Наблюдайте за своим ребенком, замечайте его неординарность в играх, в высказываниях, поощряйте любознательность, стремление к познанию окружающего мира. Каждый ребенок по-своему неповторим. Он приходит в этот мир, чтобы творить свою жизнь, найти себя: кто-то способен к музыке, изобразительному искусству, художественному труду, кто-то к математике, кто-то пишет стихи, рассказы. Сколько детей столько и способностей, которые зависят от психофизиологических особенностей человека, социального окружения, семьи и школы. Но если для ребенка не создать условий, одаренность в большинстве случаев теряется.

При этом учитывается не только возраст ребёнка (что характерно для общей образовательной стратегии дошкольного учреждения), но и способности малыша, которые могут опережать или тормозиться, в сравнении, с общепринятыми стандартами.