**Речевое развитие детей 2-3 лет**

**Звукопроизношение**.

* В речи ребенка третьего года жизни должны появиться звуки [с’], [л’], [й’], а также, [г], [х], [к], [м], [п], [б], [н], [в], [ф], [д], [т] (и их мягкие пары), все гласные;
* Однако произношение многих звуков еще далеко от совершенства, что на данном возрастном этапе является характерным для детской речи, так как подвижность мышц языка и губ еще недостаточно развита. Многие трудные звуки ребенок заменяет более легкими для произношения. Так, шипящие звуки ([ш], [ж], [ч’], [щ’]) малыш нередко заменяет твёрдыми или мягкими свистящим. Звука [ч’] ребенок может произносить [т’].

**Словарный запас.**

* Быстро пополняется пассивный и активный словарь ребенка;
* к 2 годам он достигает примерно 300 слов;
* к 3 годам – до 1000 слов;
* 2,5 до 3 лет за каждый месяц в течение этого полугодия усваивается в норме около 50 новых слов;
* Дети в этом возрасте могут называть полностью свое имя, возраст и пол.
* В речи активизируются местоимения (я, ты, он, она, они);
* Кроме существительных, пользуется глаголами, как в настоящем, и в прошедшем времени;
* Ребенок научился употреблять прилагательные мужского и женского рода;
* Формируется понимание некоторые простых предлогов (НА, ПОД, В);
* Но всё же в словарном запасе преобладают существительные (60%), затем глаголы (25-27%), и меньше всего прилагательные (лишь 10-12%),

**Фразовая речь.**

* К 2 годам уже должна сформироваться фразовая речь. Пускай фразы пока не всегда понятны и состоят из двух слов, часто лепетных. Например: МАМА, ПИ (мама, я хочу пить). ДЁ УЯТЬ (идем гулять). Главное – появилась фраза (предложение);
* В этот период дети часто разговаривают сами с собой или с игрушками;
* К 3 годам ребёнку становится доступно отгадывание простых загадок, например: «На болоте живёт и квакает: «Ква – ква – ква». Кто это?»;
* Ещё одно достижение ребёнка третьего года жизни: он способен воспринимать простые небольшие по объёму сказки, рассказы и может ответить на простые вопросы;
* А вот предложения трехлетних детей становятся сложными, с союзами «потому что», «или», «чтобы». И, хотя вих речи еще много неверного употребления окончаний («Смотри, как много мячов!»), суффиксов («У меня есть куклочка»), согласований («Это мой кукла!»), ударений («Ложка лежит на стОле»), постепенно их становится все меньше, они приобретают случайный характер и исчезают приблизительно в 5 лет.
1. **Упражнения на развитие фонематического слуха**

Малыш должен понимать, что от него требуется, поэтому важно грамотное введение в игру – задать верные вопросы (короткие и максимально простые).

* **Покажи, откуда идет звук?** Ребенок закрывает глаза и затем жестом руки показывает, откуда доносился звук.
* **Хлопни, как я**. Повторяет количество хлопков за взрослым.
* **Хлопни, когда услышишь песенку водички (с-с-с)**. должен выбрать необходимый.
* **Догадайся, что звучит** Воспитатель показывает музыкальные инструменты поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем воспитатель предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует с разными инструментами, а дети распознают, чему принадлежат разные звуки.
* **Игра «Угадай-ка».** У ребенка картинки с изображением волка, младенца, птички. Взрослый объясняет: "Волк воет: у-у-у", "Младенец плачет: а-а-а", "Птичка поет: и-и-и". Просим малыша поднять картинку, соответствующую произносимому взрослым звуку.
1. **Артикуляционная гимнастика для развития речи у детей раннего возраста**

Артикуляционная гимнастика – это комплекс упражнений, направленных на развитие и укрепление мышц языка.

* Надуть щеки;
* Улыбка;
* Трубочка (вытянуть губы вперед);
* Лопатка (широкий язык на нижней губе);
* Наказать непослушный язычок (верхними зубами потихоньку покусывать распластанный язык).

**«Медвежата мед едят»**

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

Ход: Воспитатель говорит детям, что они будут медвежатами, а медвежата очень любят мед. Предлагает поднести ладонь поближе ко рту и «слизывать» мед – дети высовывают язык и, не дотрагиваясь до ладошки, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончик языка, убирают его. (Обязательный показ всех действий воспитателем.) Игра повторяется 3-4 раза. Потом педагог говорит: «Медвежата наелись. Они облизывают верхнюю губу (показ), нижнюю губу (показ). Гладят животики, говоря: «У-у-у» (2-3 раза).

1. **Пальчиковые игры для развития речи у детей 2-3 лет**

Основные пальчиковые упражнения:

* коза (указательный и средний пальцы выпрямлены, остальные в кулаке);
* стол (одна рука в кулаке, вторая прямой ладонью кладется на кулак);
* стул (одна рука в кулаке, прямая ладонь второй ставится сбоку от первой);
* колечко (большой и указательный палец соединяются, образуя кольцо).
1. **Дыхательные упражнения**

Цель: формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц.

**«Кораблики»**

В емкость с водой опускаются бумажные кораблики, на которые нужно дуть, чтобы они достигли противоположного края.

**«Греем руки»**

Вдыхать через нос и дуть на озябшие руки, плавно выдыхая через рот, как бы согревая руки.

**«Мыльные пузыри»**

Победителем конкурса становится тот, кто выдует самый большой пузырь или у кого больше всего пузырей получится. Нужно точно дунуть в колечко, иначе пузырей не будет.

**«Летят снежинки»**

Взрослый раскладывает на столе кусочки ваты, напоминает детям про зиму. Представьте, что сейчас зима. На улице снежок падает. Давайте подуем на

снежинки! Взрослый показывает, как дуть на вату, дети повторяют. Затем все поднимают вату, и игра повторяется снова.

**«Покатай карандаш»**

Детям предлагается вдохнуть через нос и, выдыхая через рот, прокатить по парте круглый карандаш.

**«Листья шелестят»**

Предлагаются полоски тонкой зеленой бумаги, вырезанные в виде листиков и прикрепленные к "ветке". По сигналу "Подул ветерок" дети плавно дуют на листики так, чтобы они отклонились и шелестели.

**«Бабочка»**

Вырезать из бумаги одну или несколько бабочек. К каждой бабочке привязать нитку и прикрепить так чтобы они висели на уровне лица ребенка. Взрослый предлагает малышу подуть на бабочку так, чтобы она полетела. Ребенок делает длительный плавный выдох.

1. **Игры на расширение и активизацию словарного запаса**
* Чтобы расширить словарный запас, удобно изучать слова по обобщающим темам: фрукты, одежда, животные, игрушки.
* Полезно подключать определения, например, мяч зеленый, кубик желтый.
* Хорошо, если дополнительные слова будут подчеркивать принадлежность предметов к роду или числу. Так ребенок быстрее начнет улавливать разницу. Пример: кукла большая — мяч большой, груша желтая — кубик желтый.
* Читайте ребенку простые стихи и просите его закончить фразу. После нескольких прочтений он запомнит последние слова.
* Для самых маленьких: произносит первую часть слова, а его заканчивает. Так учатся слова из 2—3 слогов: мага-зин, соба-ка, маши-на, доро-га и т.д.
* Для развития речи полезно задавать такие вопросы: зачем нужна вода? ложка? стакан? Пусть малыш пофантазирует.
* Поговорите с ребенком о том, что можно делать в лесу (гулять, отдыхать, слушать птиц...), на реке (купаться, нырять...).
* Пусть он придумает, что можно делать с цветами (нюхать, поливать...); что делает дворник (убирает, подметает...).