Приложение

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 18»

Артемовского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮзаведующий МБДОУдетский сад №18Артемовского городского округа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г. Платоноваприказ от 31.08.2023 № 89/6 |

**Рабочая программа воспитания**

**учителя-логопеда с воспитанниками**

 **МБДОУ детский сад №18**

 ***Разработчик программы:***

 Гончаренко Ольга Александровна,

учитель-логопед

г. Артем

2023 год

**Рабочая программа воспитания учителя-логопеда**

**с учетом рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад №18**

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде7.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России8.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России9.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

7 Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

8 Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

9 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

**Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания.**

**Патриотическое направление воспитания.**

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
2. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания.**

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы воспитания учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевоспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Содержательный раздел Программы воспитания учителя-логопеда.**

 ***Уклад образовательной организации.***

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности ДОО, её миссию; принципы жизни и воспитания в ДОО;

образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

***Воспитывающая среда образовательной организации.***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Задачи воспитания**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, включая и работу учителя-логопеда в данном направлении, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

**Задачи рабочей программы воспитания учителя-логопеда, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания ибазовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| Патриотическое направление воспитанияВ основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | * Формировать «патриотизм

наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)* Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)
* Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района,

края, Отчизны в целом) | * Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к

нравственным и культурным традициям России | Социально- коммуникативное развитие |
| * Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России
* Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 | Познавательное развитие |
| * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа
 | Художественно- эстетическое развитие |
| Духовно- нравственное направлениевоспитания | Формирование способности к духовному развитию, нравственномусамосовершенствованию, | * Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в

детско- взрослой общности | * Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране
* Воспитывать уважительное
 | Социально- коммуникативное развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания ибазовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| В основе лежат ценности «Жизнь»,«Милосердие»,«Добро» | индивидуально- ответственному поведению | * Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
 | отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности* Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие
* Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции
* Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
 |  |
| * Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном,

богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитанияВ основе лежат ценности«Человек»,«Семья»,«Дружба», | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | * Способствовать освоению детьми моральных ценностей
* Формировать у детей нравственные качества и идеалов
* Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать
 | * Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном
 | Социально- коммуникативное развитие |
| * Воспитывать уважения к людям –

представителям разных народов | Познавательноеразвитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания ибазовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| «Сотрудничество» |  | уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения* Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения
 | России независимо от их этнической принадлежности; |  |
| * Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
 | Речевое развитие |
| * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,
* Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
 | Художественно- эстетическое развитие |
| * Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать

нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| ПознавательноеВ основе лежит ценность«Познание» | Формирование ценности познания | * Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
 | * Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны
* Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны
* Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.
 | Познавательное развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания ибазовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|  |  |  | * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов

его освоения детьми | Художественно- эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительноеВ основе лежат ценности«Здоровье»,«Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | * Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности
* Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
 | * Развивать навыки здорового образа жизни
* Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре
* Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами
 | Физическое развитие |
| ТрудовоеВ основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду,трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | * Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* Воспитывать стремление приносить пользу людям
 | * Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику

напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи* Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда

других людей. | Социально- коммуникативное развитие |
| ЭстетическоеВ основе лежат ценности | Становление у детей ценностного отношения кКрасоте | * Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе,
 | * Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость,

восхищение, любовь) к различным | Художественно- эстетическоеразвитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания ибазовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| «Культура» и«Красота» |  | в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)* Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей

«Красота», «Природа», «Культура»* Способствовать становлению эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка
* Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми
* Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности
* Поддерживать готовность детей к творческой самореализации
 |  |

**Формы совместной деятельности в образовательной организации,**

 **в том числе и учителя-логопеда**

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста выстроена на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Знакомство с семьёй | Встречи - знакомства; анкетирование учителя-логопеда родителей |
| Информирование родителей о ходе образовательнойдеятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашениеродителей на детские концерты и праздники, «Неделя профмастерства» в деятельности учителя-логопеда |
| Образование родителей | Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и др. в деятельности учителя-логопеда создание, помощь в пополнении родительской библиотеки в группах логопедическими изданиями. |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в логозанятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности с учителем логопедом, в разработке проектов, кружковая работа в деятельности учителя-логопеда, активное участие учителя-логопеда в «Школе молодого родителя», в родительском клубе «Мы вместе», в родительских клубах, в клубахвыходного дня. |

\**Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочей программе учителя-логопеда.*

1. События образовательной организации и в деятельности учителя-логопеда.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

1. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы дошкольной организации, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, в том числе и в деятельности с учителем-логопедом.

**Основные виды организации и учителя-логопеда в совместной деятельности.**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование,

воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность учителя-логопеда, других педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

**Социальное партнерство.**

**Современный детский сад** - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с большим числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Дошкольное учреждение создаёт возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной

реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

* + способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
	+ поднимает статус учреждения;
	+ указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

**Социальное партнерство:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Наименование общественных организаций, учреждений** | **Формы сотрудничества** | **Периодичность** |
| **Образование** | Приморский краевой институт развития образования | Курсы повышения квалификации, участие всмотрах-конкурсах, мастер- классах, семинарах,конференциях, обмен опытом | По плану ПКиРО |
| МБОУ СОШ № 11 | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей,беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| Дошкольные учреждения города | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, семинары, обменопытом | По планумуниципального бюджетного учрежденияобразования: «Центр информационно- методической и хозяйственно- эксплуатационнойработы» АГО. |
|  | МБОУДО Центр творческого развития и гуманитарного образования | Конкурсы детского творчества,выставки детских работ | По плану МБОУДО Центр творческого развития игуманитарного образования |
|  | ВВГУ филиал в г. Артеме | Конкурсы детских проектно-исследовательских работ, конкурс чтецов |  По плану ВВГУ филиал в г. Артеме |
|  | ДО «Лингва+» | Конкурсы детских проектно-исследовательских работ, выставки детских работ | По плану ДО «Лингва+» |
| **Медицина** | КГБУЗ «Артемовская детская больница» | -проведение медицинского обследования;-связь медицинских | Специалисты – 1 раз в год.Посещение ДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | педиатром – 1 раз в месяц.Посещение ДОУ медсестрой –ежедневно. |
| **Культура** | Историко-краеведческий музей Артемовского городского округа. | экскурсии | 2 раза в год |
|  | Выставочный центр«Галерея» | экскурсии | 1 раз в квартал |
|  | Центральная детская библиотека им. А.С. Макаренко г. Артёма | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей | 1 раз в квартал |
|  | Дворец культуры угольщиков | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | В течение года |
|  | Театральн.коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | В течение года |
| **Безопасность** | МЧС России по Приморскому краю | Встречи с сотрудниками МЧС (пожарной части), конкурсы поПБ, консультации, инструктажи. | В течение года |
| ОГИБДД ОМВДРоссии по г. Артему | Проведение бесед с детьми по правиламдорожного движения, участие в выставках,смотрах-конкурсах | В течение года |
| **Социальная защита населения** | Территориальная ПМПК г. Артема | Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями вповедении, проведение их комплексногообследования и выдача рекомендаций пооказанию детям психолого- медико-педагогической помощи и организации ихобучения и воспитания.Организациясопровождения детей с особымиобразовательными потребностями. | По плану ТПМПК |

**Организационный раздел Программы воспитания в деятельности учителя-логопеда.**

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО и в деятельности учителя-логопеда не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в деятельности учителя-логопеда лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания (РППС создана согласно ФГОС ДО; функционирует ППк; осуществляется педагогическое просвещение родителей воспитанников по вопросам воспитания; разработан план работы с родителями на текущий учебный год; для получечения сведений о семьях воспитанников, отслеживания состояние семей ведется деятельность с родителями, для оказания своевременной им квалифицированной помощи) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В деятельности учителя-логопеда по воспитанию воспитанников созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО,**

**в том числе и учителя-логопеда**

**Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

**Февраль:**

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

**Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

1. июня: День эколога
2. июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

 12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

**Июль:**

1. июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

**Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Последнее воскресенье августа: День города Артема, День шахтера

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Последний день сентября: День амурского тигра

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

20 октября: День Приморского края

28 октября: Международный день анимации

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Приложение

к Программе воспитания

 учителя-логопеда

**Календарно-тематический план,**

 **реализации Программы воспитательной деятельности учителя-логопеда для детей дошкольного возраста.**

Программа воспитательной деятельности учителя-логопеда для детей дошкольного возраста создана на основе программы воспитания организации МБДОУ «детский сад № 18», который включён в ООП ДО МБДОУ детский сад № 18. Составлен календарно-тематический план воспитательной работы с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих воспитанников ДОУ; сроков проведения мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Сроки проведения** | **Мероприятия** | **Участники** |
| Сентябрь  | 1.09.2023г  | **День знаний*** Чтение произведения с дальнейшим анализом С. Я. Маршак «Первый день календаря»
* Загадывание загадок о школе, школьных принадлежностях.
* Музыкальный праздник, посвящённый Дню знаний.
 | Воспитанники старшей и подготовительной группыУчастие учителя-логопеда в музыкальном празднике, посвящённый Дню знаний; чтение, загадывание загадок с детьми кружка |
| 27.09.2023г | **День воспитателя и всех дошкольных работников** * Беседа с воспитанниками «Профессии детского сада»
* Конкурс рисунков: «Мой любимый детский сад», «Я в группе детского сада»
* Подготовка к акции почта поздравлений «От всей души»
 | Воспитанники средней группыУчастие учителя-логопеда в жюри конкурса рисунков: «Мой любимый детский сад», «Я в группе детского сада» |
| 30.09.2023 | **День амурского тигра** Акция День амурского тигра и дальневосточного леопардаКонкурсы чтецов, рисунков, поделок в рамках данной акцииПраздник «День амурского тиграГМО | Воспитанники, сотрудники и родители ДОУУчастие учителя-логопеда в жюри конкурсов, в акции, в ГМО |
| Октябрь  | 1.10.2023г  | **День пожилых детей*** Участие в жюри конкурса рисунков на темы: «Мои любимые бабушка и дедушка», «Бабушкин сундучок»
* **Разучивание стихов** «Бабушка моя», «Бабушка рядышком с дедушкой», песен,
* Консультации для родителей «Как организовать и провести праздничное мероприятие в кругу семьи, посвященное Дню пожилого человека»
 | Воспитанники старшей и подготовительной группыУчастие учителя-логопеда в жюри конкурса рисунков, помощь в разучивании стихов воспитанников ОВЗПроведение учителем-логопедом консультации |
| 1.10.2023г  | **Международный день музыки** * Танцевальные игры «Делай так», «Не делай так»
* Беседа с воспитанниками: «Что такое музыка?»
* Ведущая в квест-игре "Где живет музыка?
 | Воспитанники старшей и подготовительной группыУчастие учителя-логопеда в беседе и квест-игре в роли ведущей |
| 5.10.2023г | **День учителя** * Игра «Что я возьму с собой в школу»
* Конкурс для детей: «Скороговорки»
* Беседа с воспитанниками «Как учились на Руси»
 | Воспитанники старшей и подготовительной группыУчастие учителя-логопеда в организатор и ведущая конкурса для детей: «Скороговорки»  |
| 16.10.2023г  | **День отца в России*** Выставка творческих работ «Портрет папы»
* Организация фото-акция «С папой можно всё», фотографии пап с детьми.
* Участие в спортивном праздника «Супер папа»
 | Участие учителя-логопеда в жюри творческих работ «Портрет папы», в спортивном праздника «Супер папа»Участие воспитанников и отцов в мероприятиях |
|  | 20.10.2023 | **День Приморского края*** Беседа с рассматриванием мест Приморского края с воспитанниками ОВЗ
* Конкурс чтецов о Приморском крае
 | Участие учителя-логопеда в организации беседы с детьми ОВЗ, подготовка воспитанников к конкурсу чтецов |
| Ноябрь  | 4.11.2023г  | **День народного единства*** Беседы с детьми «Герб», «Флаг России», «Из истории России».
* Чтение художественной литературы «Моя страна»
* В. Лебедев – Кумач, «Родина» Александрова
* Целевая прогулка с детьми «Путешествие по улицам города»
* Д/и: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Скажи иначе»
 | Воспитанники старшей и подготовительной группыУчастие учителя-логопеда в организации беседы, чтения, целевой прогулки, организации дидактических игр с детьми кружка «Чистый звук» |
| 27.11.2023г  | **День матери в России** * Чтение рассказа: Емельянов Б. «Мамины руки».
* Беседа на тему: «Профессия моей мамы»
* Д/и: «Назови имя мамы ласково».
* Выставка творческих работ «Портрет мамы»
 | Воспитанники средней и старшей группыУчастие учителя-логопеда в организации беседы, дидактических игр, чтения, организации; участие в жюри творческих работ «Портрет мамы»  |
| 30.11.2023г  | **День Государственного герба Российской Федерации** * Беседа на тему: «Наша Родина – Россия». Рассматривание герба Российской Федерации
* Игра с мячом «Вопрос – ответ».
* Разучивание с детьми стихотворений, прослушивание песен о Родине.
 | Воспитанники старшей и подготовительной группыУчастие учителя-логопеда в организации беседы, рассматривания, познавательных игр, разучивания и прослушивания песен |
| Декабрь  | 3.12.2023г  | **День неизвестного солдата** * Организация книжной выставки и детских рисунков на тему, посвященные памятной дате Дню Неизвестного Солдата.
* Беседа на тему: «неизвестный солдат».
* Разучивание с детьми стихотворений о русском солдате.
 | Воспитанники старшей и подготовительной группыУчастие учителя-логопеда в организации книжной выставки и детских рисунков на тему, беседе разучивания стихотворений |
| 3.12.2023г  | **Международный день инвалидности*** Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик семицветик» по мотивам сказки В.Катаева.
* Тематическая беседа с детьми на тему: «Все мы разные»
* Конкурса рисунков «В мире добра и милосердия»
 | Воспитанники старшей и подготовительной группыУчастие в жюри конкурса рисунков, обсуждение мультфильма, в беседах с детьми кружка «Чистый звук» |
| 5.12.2023г  | **День добровольца (волонтёра) в России*** Беседа с детьми не тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение»
* Участие в жюри конкурса рисунков: «Дорогою добра».
* Развлечение с родителями «Веселые старты»
 | Воспитанники старшей и подготовительной группыУчастие в жюри конкурса рисунков, в беседе, подготовки и участие в развлечение «Веселые старты» |
| 8.12.2023г  | **Международный день художника*** Беседа с детьми не тему: «Художник – творческая профессия»
* Загадки об искусстве живописи.
* Д/игра: «Найди ошибку художника»
* Участие в жюри конкурса рисунков: «Юные художники».
 | Воспитанники старшей и подготовительной группыУчастие учителя-логопеда в жюри конкурса рисунков, в беседе и других мероприятиях |
| 9.12.2023г  | **День героев Отечества*** Чтение сказки «Каша из топора»
* Беседа с детьми не тему: «Герои рядом с нами»
 | Воспитанники подготовительной группы. Участие учителя-логопеда в чтении и беседе |
|  | 31.12.2023г  | **Новый год** * Новогоднее оформление ДОУ.
* «Участие в жюри конкурса Новогоднее окно»
* Заучивание стихотворения

З. Александрова «Дед Мороз».* Отгадывание загадок про Новый год и его атрибуты.
* Участие в Новогодних утренниках.
 | Воспитанники старшей и подготовительной группыУчастие учителя-логопеда в оформлении, заучивании стихов с детьми кружка «Чистый звук», обучение отгадыванию загадок, активное участие в роли героя в утренниках ДОУ |
| Февраль  | 08.02.2024г  | **День всероссийской науки*** Беседа с детьми на тему: «Кто такой учёный?»
* Конкурс проектов: «Юные исследователи»
 | Воспитанники подготовительной группы Участие учителя-логопеда в беседе, в жюри конкурса проектов |
| 22.02.2024г | **День защитников Отечества*** Беседа с детьми по теме: «Для чего нужна армия?»
* Спортивное мероприятие с родителями: «Защитники отечества»
* Олимпиада дошкольников: «Защитим отечество родное»
 | Воспитанники старшей группы Участие учителя-логопеда в беседе, в жюри мероприятия и олимпиады |
| Март  | 08.03.2024г  | **Международный женский день*** Праздничный тематический концерт к празднику 8 марта с родителями (мамы, бабушки и др.)
* Конкурс для дошкольников и родителей: «Всё о маме»
 | Воспитанники старшей и подготовительной группы Подготовка учителем-логопедом детей кружка к участию в концерте к празднику 8 марта; участие в жюри конкурса |
| 18.03.2024г  | **День воссоединения Крыма с Россией.*** Беседа с детьми: «Возвращение Крыма в Россию.»
* Детский конкурс чтецов: «Россия и Крым – одна семья!»
 | Воспитанники старшей и подготовительной группыПодготовка учителем-логопедом детей кружка к участию в конкурсе чтецов, проведение беседы |
| Апрель  | 12.04.2024г  | **День космонавтики** * Тематическая квест-игра для дошкольников «В гостях у Звездочёта»
* Беседа с детьми: «Кто может быть космонавтом»
* Детский конкурс рисунков: «Звёздные картинки»
 | Воспитанники старшей группыУчитель-логопед - ведущая в квест-игре, проведение беседы с детьми кружка, участие в жюри  |
| 22.04.2024г | **Всемирный день Земли*** Беседа с детьми «Как мы можем помочь нашей планете?»
* Чтение стихотворения «Что значишь ты без трав и птиц». С. Кирсанов.
* Игра с мячом «Вопрос-ответ»
* Рассматривание иллюстраций «По страницам Красной книги»
 | Воспитанники подготовительной группы Участие учителя-логопеда в организации беседы, рассматривания, познавательных игр, разучивания и чтения |
| Май | 1.05.2024г  | **Праздник Весны и труда** * Совместный конкурс творческих работ детей и родителей «Весна идет, весне дорогу»
* Детский конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай!» между группами
 | Воспитанники средней группы Участие учителя-логопеда в работе жюри тематических конкурсов |
| 3-8.05.2024г  | **День победы*** Конкурса чтецов «Жди меня» ВВГУ филиала в г. Артеме
* Пешеходные экскурсии, целевые прогулки с воспитанниками ДОУ, к вечному огню и памятникам героям ВОВ, возложение цветов.
* Детская квест – игра «Дорогами бессмертного полка» с дошкольниками и учениками школы
* Д/игры: «Что нужно артиллеристу, танкисту, летчику, разведчику и т. д», «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт», «Найди флаг»

  | Воспитанники старшей и подготовительной группыУчастие учителя-логопеда в подготовке к городскому конкурсу чтецов воспитанника кружка, в экскурсии и целевой прогулке, помощь в организации и подготовке квест – игре, в проведении познавательных игр с детьми, уделяя активизации речевого развития |
| 24.05.2024г  | **День славянской письменности** * Участие в жюри олимпиады: **«**АБВГдейка»
* Экскурсия с воспитанниками в детскую библиотеку АГО.
* Анкетирование родителей «Роль книги в развитии читательских умений.
 | Воспитанники старшей и подготовительной группыУчастие учителя-логопеда в работе жюри, экскурсии, анкетировании |
| Июнь  | 1.06.2024г  | **Международный день защиты детей*** Ведущая праздника «День защиты детей в детском саду» на улице.
* Акция: «Подари улыбку другу» (изготовление смайликов).
* Участие в жюри конкурса рисунков на асфальте: «Мечта моего детства».
 | Воспитанники старшей и подготовительной группыУчастие учителя-логопеда в роли ведущего праздника, участие в акции с детьми кружка, в жюри конкурса рисунков |
| 5.06.2024г  | **День эколога** * Заучивание потешек, пословиц, поговорок, стихов о природе, животных, растениях.
* Дидактические игры: «Птица, рыба, зверь», «Кто, где живет?».
* Участие в жюри конкурса рисунков «Экология глазами детей»
 | Воспитанники старшей и подготовительной группыУчастие учителя-логопеда в заучивании и проведению игр с детьми кружка, участие работе жюри рисунков |
| 6.06.2024г  | **День рождения великого русского поэта А. С. Пушкина и день русского языка*** Чтение сказок А.С. Пушкина по выбору детей.
* Творческое рассказывание детей «Если бы я попал в сказку», «Если бы я поймал золотую рыбку»
* Организация выставки детских рисунков «Вернисаж» по сказкам А. С. Пушкина «Любимые сказки великого сказочника».
* Городской творческий и поэтический Фестиваль «ПУШКИНИАДА»
 | Воспитанники старшей и подготовительной группыУчастие учителя-логопеда в организации чтения, творческого рассказывания детей кружка, в организации выставки рисунков, работе жюри конкурсов в рамках городского Фестиваля «ПУШКИНИАДА» |
| 12.06.2024г  | **День России** * Участие в жюри конкурса детского рисунка на асфальте «Россия – мой любимый дом»
* Беседа с детьми по теме «Наша Родина – Россия».
* Помощь в организации и подготовке Квест-игре: «Символы России» (гимн, герб, флаг, береза, матрешка).
* Городской конкурс чтецов «Россия-Родина моя!
 | Воспитанники старшей и подготовительной группыУчастие учителя-логопеда в жюри конкурса рисунков, городского конкурса чтецов «Россия-Родина моя!», организация бесед и квест-игры |
| Июль  | 8.07.2024г  | **День семьи, любви и верности*** Беседы с детьми на тему: «Моя семья»
* Заучивание стихотворений, пословиц, загадок о семье.
* Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
 | Воспитанники средней группыУчастие учителя-логопеда в организации беседы, заучивания и чтения |
| 30.07.2024г  | **День Военно-морского флота*** Праздник на улице «По морям, по волнам»
* Игра «Вопрос – ответ»
* Заучивание стихотворений, пословиц о кораблях.
 | Воспитанники средней группыУчастие учителя-логопеда в празднике, организации игр, заучивания |
| Август  | 22.08.2024г | **День государственного флага*** Беседа с воспитанниками: «Путешествие по России»
* Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России.
* Дидактическая игра «Собери флаг»
* Конкурс детско-родительских рисунков: «День Российского флага»
 | Воспитанники старшей и подготовительной группыУчастие учителя-логопеда в организации беседы, разучивания и проведения игр; участие в жюри конкурса детско-родительских рисунков: «День Российского флага» |
| 23.08.2024г | **День города Артема*** Разучивание с детьми стихотворений о городе Артеме, прослушивание песен о малой родине.
* Участие в жюри фото-конкурса «Любимый город»
 | Участие учителя-логопеда в разучивании стихотворений детей кружка «Чистый звук»; участие в жюри фото-конкурса |
| 27.08.2024г | **День российского кино*** Организация киновикторины с детьми «Угадай мультфильм»
* Сюжетно-ролевая игра «Сам себе режиссер»
* Участие в жюри конкурса рисунков «Мой любимы герой из Мультляндии»
* Анкетирование родителей «Кино в нашей семье»
 | Воспитанники подготовительной группыУчастие учителя-логопеда в организации киновикторины; участие в жюри конкурса рисунков, анкетировании |