муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 18» Артёмовского городского округа

**Проект «Со словами весело играть»**

Автор: Гончаренко Ольга Александровна

 учитель-логопед

**Информационная карта проекта**

**Название проекта:**«Со словами весело играть».

**Тип проекта** – познавательно-игровой – связан с необходимость овладения детей навыками словообразования в доступной для них форме – игре, ведущем виде деятельности. Благодаря игре дети легче запоминают, познают новый материал и используют свои знания в повседневной жизни.

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, учитель-логопед, воспитатели, родители (законные представители).

**Сроки реализации проекта:**6 месяцев (сентябрь 2023г. – февраль 2024г.)

**Вид проекта:**

* Количественный критерий: групповой;
* Критерий продолжительности: долгосрочный;
* Критерий доминирования вида деятельности: познавательно-игровой, практико-ориентированный.

**Интеграция образовательных областей:**«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Идея проекта:**формирование навыков словообразования как средства обогащения и построения грамотной и понятной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Гипотеза проекта:**целенаправленная и системная коррекционная работа, построенная на основе ведущего вида деятельности дошкольников – игры, при условии активного взаимодействия всех участников воспитательного процесса: учителя-логопеда, воспитателя, родителей (законных представителей), воспитанников, позволит сформировать у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня навыки словообразования и использование их в построении грамотной и понятной речи.

**Цель –**формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Задачи:**

* Формирование навыков словообразования с целью обогащения словарного запаса и построения грамотной и понятной речи.
* Создание необходимых условий для развития у детей навыков словообразования в повседневной жизни.
* Развивать у детей навыки словообразования в процессе игры.
* Развивать умение внимательно слушать учителя-логопеда, взаимодействовать с ним при выполнении заданий.
* Привлекать родителей и воспитателей к процессу формирования и закрепления навыков словообразования в повседневной жизни в ДОУ и семье.
* Укреплять взаимосвязь деятельности ДОУ и семьи по формированию навыков словообразования.
* Воспитывать у детей интерес к овладению навыками словообразования в процессе игры.

В ходе реализации проекта предполагается использовать **элементы образовательных технологий:**

* личностно-ориентированная (игры, ООД, упражнения, образно-ролевые игры);
* здоровьесберегающая (коммуникативные игры, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, игры на развитие мелкой моторики).

**Методы, приёмы и педагогические средства:**

* использование художественной литературы, фольклора;
* личный пример учителя-логопеда, воспитателей, родителей;
* наглядные методы (показ, рассматривание, демонстрация);
* словесные методы (беседа, вопросы, пояснения);
* практические методы (игровые задания, игровые упражнения).

**Материально-техническое обеспечение проекта:**

* Материальные условия: помещения логопедического кабинета, групповой комнаты.
* Учебно-методические ресурсы: пособия, дидактический материал, картотека игр.
* Технические условия: ноутбук.

**Этапы реализации проекта:**

1. **Подготовительный (аналитический) этап.**

*Сроки:*август (вторая половина месяца)

*Участники:* учитель-логопед, воспитатели, родители (законные представители).

*Виды деятельности (мероприятия):*

* Подбор и анализ информации (литература, интернет ресурсы)
* Определение уровня сформированности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на основании данных исследования.
* Подборка игр, занятий, упражнений по формированию навыков словообразования.
* Формирование темы проекта.
* Определение цели и задач проекта.
* Разработка содержания проекта и плана мероприятий.
* Ознакомление воспитателей, родителей (законных представителей) с целью и задачами проекта, привлечение семей воспитанников к совместной систематической деятельности с ДОУ по формированию навыка словообразования.

*Оформление результатов:*

* Тема, цель, задачи проекта.
* План мероприятий.
* Анализ результатов процесса формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
1. **Проектировочный (деятельностный) этап.**

Сроки: август-январь

Участники: воспитанники, учитель-логопед, воспитатели, родители (законные представители).

План мероприятий ІІ этапа проекта представлен в таблице.

Таблица План мероприятий ІІ этапа проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Лексическая тема** | **Вид деятельности** | **Предварительная работа** | **Работа с родителями** |
| **СЕНТЯБРЬ 2023г** |
| 1 неделя | *Детский сад. Игрушки.* | Д/и «Сравнение», «Угадай по описанию», «Из чего сделана?», «Угадай чего не стало?» | Подготовка наглядного и дидактического материала для игр. | Повторение игр дома.Подобрать прилагательные к любимой игрушке. |
| 2 неделя | *Семья.* | Д/и «Кто ты для…?», «Скажи наоборот» | Беседа о составе семьи. Подготовка наглядного и дидактического материала для игр. | Повторение игр дома.Нарисовать потрет семьи, определить старших и младших членов семьи. Назвать каждого ласково. |
| 3 неделя | *Сад: фрукты, ягоды.* | Д/и «Угадай по описанию» (фрукт, ягоду), «Где растёт?», «Один – много», «Весёлый счёт», «Где мы были, что мы видели?», «Кому что дадим?», «Какой сок?» | Подготовка наглядного и дидактического материала для игр. | Повторение игр дома.Придумать загадку-описание Фрукта, ягоды. |
| 4 неделя | *Огород: овощи.* | Д/и «Угадай по описанию» (овощи), «Где растёт?», «Один – много», «Весёлый счёт», «Где мы были, что мы видели?», «Кому что дадим?», «Какой на вкус?» | Подготовка наглядного и дидактического материала для игр. | Повторение игр дома.Придумать загадку-описание овоща. |

|  |
| --- |
| **ОКТЯБРЬ 2023г** |
| 1 неделя | *Деревья. Кустарники.* | Д/и «Весёлый счёт», «Назови ласково», «Сравнение» | Подготовка наглядного и дидактического материала для игр. | Повторение игр дома.Выложить из счётных палочек большую и маленькую елочку. |
| 2 неделя | *Осень.* | Игра на развитие слухового внимания «Незнайкины ошибки», «Составь предложение по теме Осень», «Что происходит в природе?», «Бывает – не бывает осенью» | Подготовка наглядного и дидактического материала для игр. | Повторение игр дома.Д/и «Сравнение» (сравнить листья тополя и клёна) |
| 3 неделя | *Домашние животные.* | Игра-драматизация «Кто пришёл?»Д/и «Животные и их детёныши», П/и «Кто чем питается», игровое упражнение «Про кота», «Чьё это жилище?» | Просмотр видеофильма о домашних животных. Беседа о домашних питомцах.Подготовка наглядного и дидактического материала для игр. | Повторение игр дома.Составить рассказ-описание-загадку о любимом (домашнем) питомце. |
| 4 неделя | *Домашние птицы.* | Д/и «Чья голова?», «Назови ласково», | Просмотр видеофильма о домашних птицах.Подготовка наглядного и дидактического материала для игр. | Повторение игр дома. |

|  |
| --- |
| **НОЯБРЬ 2023г**  |
| 1 неделя | *Дикие животные.* | Игра-драматизация «Ежиха и ежата»Д/и «Чья голова», «У кого какое?», «Расскажи про зайчика», «Кто где живёт?» | Просмотр презентации «Дикие животные».Подготовка наглядного и дидактического материала для игр. | Повторение игр дома.Игра-пантомима «Угадай дикое животное» |
| 2 неделя | *Перелётные птицы.* | Д/и «Чья голова?», «Назови ласково», «Птичка в клетке» | Беседа «Почему улетают птицы?».Подготовка наглядного и дидактического материала для игр. | Повторение игр дома.Придумать загадку-описание о перелётной птице. |
| 3 неделя | *Одежда.* | Д/и «Один-много», «Весёлый счёт», «Узнай по описанию». | Рассматривание алгоритма одевания на улицу.Подготовка наглядного и дидактического материала для игр. | Повторение игр дома. |
| 4 неделя | *Обувь. Головные уборы.* | Д/и «Один-много», «Весёлый счёт», «Узнай по описанию». | Подготовка наглядного и дидактического материала для игр. | Повторение игр дома. |
| **ДЕКАБРЬ 2023г** |
| 1 неделя | *Зима.* | Д/и «Подбери слова – родственники» (к слову зима), «Добавь слово», «Составь предложение», «Подбери прилагательное», «Один – много», «Однородные сказуемые» | Подготовка наглядного и дидактического материала для игр. | Повторение игр дома. |
| 2 неделя | *Зимующие птицы.* | Д/и «Чья голова?», «Назови ласково», «Птичка в клетке» | Подготовка наглядного и дидактического материала для игр. | Повторение игр дома.Составить загадку-описание перелётной птицы. |
| 3 неделя | *Зимние праздники.* | Д/и «Составь предложения зимних забавах» | Подбор иллюстраций на тему «Зима», «Зимние забавы» | Повторение игр дома.Расскажи: «Я люблю зиму, потому что…» |
| 4Неделя  |

|  |
| --- |
| **ЯНВАРЬ 2024г**  |
| 1 неделя | *Профессии.* | Игровое упражнение «Знаешь ли ты профессии?», «Кто это», «Назови профессии», «Кому что нужно?» («Кто чем работает?»), «Кто чем управляет?» | Подготовка наглядного и дидактического материала для игр. | Повторение игр дома.Составить загадку-описание профессии. |
| 2 неделя | *Посуда.* | Д/и «Для чего нужна?», Игра-драматизация «В гостях у куклы», Д/и «Магазин посуды», «Куда положим», «Весёлый счёт», «Что в чём?» | Подготовка наглядного и дидактического материала для игр. | Повторение игр дома.Беседа-размышление «Какая посуда самая необходимая?» |
| 3 неделя | *Мебель.* | Д/и «Отгадай предмет по признакам», «Составь предложение» (предлоги на, над, в, из) | Подготовка наглядного и дидактического материала для игр. | Повторение игр дома.Составить рассказ-описание о предмете мебели. |
| 4 неделя | *Транспорт.* | Д/и «Составь предложение», «Угадай по признакам», «Подбери прилагательные» | Подготовка наглядного и дидактического материала для игр. | Памятка для родителей «Формируем навыки словообразования у детей с ОНР»Повторение игр дома.Выложить большую и маленькую машину из счётных палочек. |

**Итоговый (обобщающий, презентационный) этап.**

*Сроки:*февраль (первая половина месяца).

*Участники*: воспитанники, учитель-логопед, воспитатели, родители.

*Виды деятельности (мероприятия):*

* Оценивание эффективности проекта.
* Подготовка презентации по ходу и результатам проведения проекта «Со словами весело играть».

*Оформление результатов*:

* Разработка рекомендаций для воспитателей логопедических групп, родителей воспитанников по формированию навыков словообразования.
* Разработка картотеки дидактических игр, упражнений по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
* Анализ результатов реализации проекта.

**Система организации контроля**за выполнением проекта осуществляется заведующим МБДОУ и методист.

**Оценка эффективности проекта:**проводится на основекомплекса заданий направленных на исследование навыков словообразования, заимствованных из рекомендаций к методике обследования навыков словообразования Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Г.А. Волковой на начало и на конец года, с целью изучения и анализа результатов проекта.

По окончанию проекта проводится итоговое анкетирование воспитателей и родителей (законных представителей) по оценке эффективности проекта, направленное на оценку результативности уровня удовлетворенности участия в проекте «Со словами весело играть».

**Результаты проектной деятельности:**

*Для учителя-логопеда, педагогов:*

* Повышение уровня педагогической компетентности учителя-логопеда, воспитателей в вопросах формирования навыков словообразования у детей с ОНР;
* Удовлетворённость работой;
* Разработка рекомендаций для по вопросам формирования навыков словообразования у детей с ОНР;
* Систематизация и повышение качества работы по формированию навыков словообразования у детей с ОНР.
* Упрочнение контактов с семьями воспитанников, выработка системы единых требований и подходов во взаимодействии с детьми.

*Для детей:*

* овладение навыками словообразования;
* обогащение словарного запаса;
* формирование фонематического слуха, развитие лексико-грамматического строя, связной речи.

*Для родителей (законных представителей):*

* повышение уровня знаний по вопросам формирования навыков словообразования у детей с ОНР;
* обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
* укрепление партнерских связей между детским садом и семьёй.