Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 18»

Артемовского городского округа

**«Сочетание речевых и физкультурных упражнений во время занятий на уличных тренажерах»**

Подготовила: учитель-логопед

Гончаренко Ольга Александровна

1. **Слайд**

Главной целью физического воспитания в дошкольном учреждении является удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, достижение оптимального уровня здоровья и всестороннего двигательного развития. А достижение этой цели невозможно без постоянного поиска новых эффективных и разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы.

1. **Слайд**

Тренажёры для улицы позволяют дошкольникам с большей пользой проводить время на открытом воздухе: эффективно заниматься физическими упражнениями, получая необходимое количество кислорода. Они достаточно просты и удобны в обращении, могут использоваться на физкультурных занятиях, во время гимнастики как после дневного сна, так и утром, в самостоятельной деятельности.

1. **Слайд**

Применять тренажеры начинают в старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет). Этот возраст наиболее благоприятен для развития координационных и скоростно-силовых качеств, выносливости и гибкости. Дети этого возраста уже способны анализировать свои движения и действия, контролируя таким образом свое самочувствие. Во время занятий с тренажерами старшие дошкольники стремятся не только поддерживать высокий уровень ДА, но и проявлять физические возможности – силу, ловкость, выносливость.

1. **Слайд**

Цель: Создание условий для физического развития и своевременной коррекции нарушений опорно-двигательного и речевого аппарата.

Задачи: 1. Тренировать все системы и функции организма

2. Укрепить мышечный корсет, увеличить подвижность суставов, выработать правильную осанку. Развивать общую выносливость и физические качества детей

5. Способствовать овладению определенными двигательными умениями и навыками, а также приемами страховки.

6. Автоматизация звуков, работа над выразительностью, дикцией, развитие фонематического слуха, звукового и слогового анализа и синтеза.

**Принципы**

1. Индивидуальный подход к методике и дозировке с учетом особенностей патологии и общего состояния здоровья.
2. Систематичность и последовательность использования физкультурных упражнений с речевыми упражнениями.
3. Регулярность занятий. Чередование упражнений с отдыхом. Сознательное и активное участие ребенка.

**7. Слайд**

**Противопоказания для использования тренажеров:**

К занятиям на оздоровительных тренажерах допускаются практически все дети, посещающие ДОУ. Абсолютными противопоказаниями для занятий с использованием тренажеров являются:

·       Хронические и острые заболевания почек, органов дыхания.

·       Большинство пороков сердца, значительная близорукость с изменением глазного дня.

8. **Слайд**

Сочетание чистоговорк и скороговорок   на уличных тренажерах находят эмоциональный отклик в душе ребенка:

- делают упражнения на согласование речи с движениями;

- упражнения получается увлекательными, интересными и полезными.

**9. Сайд**

«Рули» (детский) двухместный

Тра - тра - тра -  в детский сад идем с утра.

Тро - тро - тро - в садик едем на метро. Тру - тру - тру - трубят трубы на ветру.

тры - тры - тры -  сказках гномики хитры.

**10. Слайд**

«Лыжник» (детский)

Тра - тра - тра - мы поем с утра.

Тры - тры - тры - книги у сестры.

Тра - тра - тра - от идет моя сестра.

Тры - тры - тры - мы зажгли костры.

Тры - тры - тры - у вани две сестры.

**11. Слайд**

«Мостик для балансировки»

Сы, сы, сы — у кота усы.

Сы, сы, сы — починю часы.

Сы, сы, сы — громкие басы.

Сы, сы, сы — курносые носы.

Сы, сы, сы — положите на весы.

**12. Слайд**

«Наездник» (детский)

Та-та-та – новая плита.

Та-та-та – тонкая плита

Та-та-та – поймай кота.

Та-та-та – у меня лопата.

Та-та-та – просто красота.

**13. Слайд**

«Шаговый» (детский) двухместный

Шо, шо, шо — всё хорошо.

Шо, шо, шо — летом хорошо.

Шо, шо, шо — мы рисуем хорошо.

**14. Слайд**

«Ванька-встанька» (детский) двухместный

Шу, шу, шу — я пример решу.

Шу, шу, шу — тыкву потушу.

Шу, шу, шу — буквы напишу.

Шу, шу, шу — шили шорты малышу.

**15. Слайд**

«Альпийская стенка для лазанья»

Ше, ше, ше — дети в шалаше.

Ше, ше, ше — приглашаем атташе.

Ше, ше, ше — думаю о малыше.

**16. Слайд.**

 Таким образом, данные тренажеры отвечают основным педагогическим требованиям:
• имеют привлекательный вид, а значит, вызывают у детей интерес, побуждают их к разнообразной ДА;
• учитывают особенности образного восприятия дошкольников;
• позволяют создавать игровые ситуации с использованием разных сюжетов;
• доступны всем детям, независимо от их физической подготовленности;

• моделируют такие движения как бег, прыжки, подлезания и др.;
• соответствуют ростовым характеристикам детей и их функциональным возможностям.

Развивают речевую активность ребенка, автоматизируем поставленные звуки, развиваем слуховое внимание, контролируем речевую память.