

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №18
Артемовского городского округа
(протокол № 3 от 31.03.2021)

УТВЕРЖДАЮ:



заведующий МБДОУ детский сад №18
Артемовского городского округа
Е.Г. Платонова
«31» марта 2021 года

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 18» Артемовского городского округа за 2020 год

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно с января по март, администрацией ДОУ. Самообследование проводится в форме анализа.

I. Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения

1. 1. Общая характеристика ДОУ

Адрес: *Приморский край, г. Артем, ул. Фрунзе, 48/1*

Телефон 8(42337) 4-35-32

Электронный адрес: sads_18@list.ru

Сайт: www.mdoy18.ucoz.ru

Учреждение как детский сад создано в 1965 году. В период с 1965 года по 01 октября 2007 года дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 находилось в ведомстве ОАО «Владивосток АВИА».

На основании распоряжения администрации Артемовского городского округа от 14.09.2007 № 330-ра «О приеме в муниципальную собственность Артемовского городского округа здания детского сада, расположенного по ул. Фрунзе, 48/1 в г. Артеме» здание детского сада было передано в муниципальную собственность.

На основании распоряжения администрации Артемовского городского округа от 18.09.2007 № 331-ра «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18» города Артема» было создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» города Артема.

Приказом департамента образования и науки Приморского края от 05.05.2009 № 523-а «О государственной аккредитации муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Детский сад № 18» города Артема и детского сада № 8 общеразвивающего вида пгт Смоляниново» муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 18» города Артема установлен государственный статус по типу «дошкольное образовательное учреждение», вид «детский сад общеразвивающего вида», вторая категория.

Постановлением администрации Артемовского городского округа от 29.12.2010 № 2513-па «Об изменении типа муниципальных образовательных учреждений Артемовского городского округа в целях создания муниципальных казенных образовательных учреждений Артемовского городского округа» тип муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» города Артема изменен с «дошкольное образовательное учреждение» на «казенное дошкольное образовательное учреждение».

На основании распоряжения администрации Артемовского городского округа от 27.01.2011 № 42-ра «Об изменении названия и внесении изменений в Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» города Артема» муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» города Артема переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 18» Артемовского городского округа.

На основании постановления администрации Артемовского городского округа от 28.10.2013 № 2844-па «Об изменении типа муниципальных казенных образовательных учреждений Артемовского городского округа в целях создания муниципальных бюджетных образовательных учреждений Артемовского городского округа» тип муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 18» Артемовского городского округа изменен с «казенного учреждения» на «бюджетное учреждение».

На основании постановления администрации Артемовского городского округа от 23.12.2013 № 3465-па «Об изменении названия муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №18» Артемовского городского округа и утверждении новой редакции Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18» Артемовского городского округа

Учредитель: Артемовский городской округ в лице администрации Артемовского городского округа.

Заведующий: Платонова Елена Геннадьевна

Режим работы: с 7.00 до 19.00 часов.

Проектная мощность – 280 человек. Фактическая в 2020 учебном году –329 человек.

Комплектование ДООУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений и постановка на учет детей в целях зачисления в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования» (№1239-па от 13.09.2017). Комплектование ДООУ осуществляется в соответствии с электронной очередью.

Количество групп и численность воспитанников на 31.12.2020 г.

Группы	Количество групп	Возраст, лет	Численность воспитанников
2-ая группа раннего возраста	1	2 – 3	25
Младшая группа	3	3 – 4	82
Средняя группа	3	4 – 5	79
Старшая группа	3	5 – 6	79
Подготовительная группа	2	6 – 7	64
Всего	12	2-7	329

1.2. Правоустанавливающие документы:

- Лицензии департамента образования и науки Приморского края (№ 137 на образовательную деятельность учреждения серия 25Л01 № 0000543 Выдана департаментом образования и науки Приморского края 09.07.2014 г.)
- Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 04.10.2007г., за основным государственным регистрационным номером 1072502002616. Выдано Межрайонной Федеральной налоговой службой № 10 по Приморскому краю, серия 25 № 002920845.
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 25 № 003949024.

ОГРН – 1072502002616

ИНН – 2502034800

КПП – 250201001

- Устав ДООУ (утвержден постановлением администрации Артемовского городского округа от 23.12.2013 №3465-па)

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Положение о педагогическом совете
Положение о родительском комитете
Положение об отраслевой системе оплаты труда МБДОУ детский сад № 18 с приложениями
Положение об Управляющем совете.
Положение о комплектовании детей в МБДОУ детский сад № 18
Положение об общем собрании работников
Положение о порядке предоставления платных дополнительных услуг.
Положение об аттестации сотрудников.
Положение о работе с персональными данными.
Должностные инструкции сотрудников
Инструкции по пожарной безопасности
Инструкции по охране труда и технике безопасности

- Свидетельство о государственной регистрации права 25– АВ 339804 от 22 декабря 2014 года.
Вид права: оперативное управление. Объект права: здание – детский сад
Тип постройки: отдельно стоящее 2-этажное здание, общая площадь 3 042,3 кв. м.
Кадастровый номер: 25: 27: 030106:9176.

- Свидетельство о государственной регистрации права: 25-АВ 339805 от 22 декабря 2014 года.
Вид права: полное (бессрочное) пользование. Объект права: земельный участок, общая площадь 9174 кв. м.
Кадастровый номер: 25: 27: 030106:871

1.3. Документация образовательной организации

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Договоры МБДОУ детский сад №18 АГО с родителями (законными представителями)
- Личные дела воспитанников, книга движения воспитанников

- программа развития МБДОУ детский сад №18 АГО
- Образовательная программа МБДОУ детский сад №18 АГО
- Учебный план МБДОУ детский сад №18 АГО на учебный год
- Годовой план работы МБДОУ детский сад №18 АГО на учебный год
- Годовой учебный график МБДОУ детский сад №18 АГО на учебный год
- Расписание непосредственно образовательной деятельности, режим дня
- Акты готовности образовательной организации к новому учебному году

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу

1.4. Документация образовательной организации, касающаяся трудовых отношений

Трудовые книжки на всех постоянно работающих сотрудников имеются; книга учёта и движения трудовых книжек ведется. Личные дела имеются на всех сотрудников, в них систематизированы необходимые документы. Ведутся книги приказов: по основной деятельности, по личному составу работников. Все необходимые приказы на начало учебного года изданы своевременно. Функциональные обязанности сотрудников прописаны в должностных инструкциях. Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам имеются. Правила внутреннего трудового распорядка имеются.

Штатное расписание МБДОУ детский сад №18 соответствует установленным требованиям.

Журналы проведения инструктажей ведутся согласно утвержденным требованиям и заверяются личной подписью.

2 .Оценка качества системы управления ДОУ.

2.1. Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей схемой:

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Заведующий	Контролирование работ и обеспечение эффективных взаимодействий структурных подразделений организации. Осуществление утверждения штатного расписания, отчетных документов организации. Осуществление общего руководства дошкольным учреждением.	методист, главный бухгалтер, заведующий хозяйством, сотрудники	Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет
Общее собрание работников образовательного учреждения	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, методист, воспитатели, специалисты	Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет
Управляющий совет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности, педагоги	Общее собрание родителей

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДОУ

Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвижением качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДОУ. В дошкольном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 14.09.2017г.. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная

процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОО. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и данных, требует точных данных и способствует своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению и 12 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В период с 07.10.2020 по 11.10.2020 проводилось анкетирование 330 родителей, получены следующие результаты: доля получателей услуг, положительно оценивают работу воспитателей – 97%, доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 87%, доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 70%, доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 98%, доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92%. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. (Более полный анализ см. по подразделам в разделе 3)

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Введены новые инструментарии для комплексной оценки качества образовательной деятельности дошкольного учреждения, реализующую образовательную программу дошкольного образования, которые показывают положительные результаты работы в данном году.

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

3.1 Оценка качества кадрового обеспечения:

Данные по количеству штатных единиц:

Сотрудники дошкольного учреждения	Количество ставок
Административный персонал:	2,0
Заведующий	1,0
Главный бухгалтер	1,0
Педагогический персонал:	29,5
Методист	1,0
Воспитатели	24
Музыкальный руководитель	2,5
Учитель – логопед	1
Педагог психолог	1
Учебно-вспомогательный:	13
Помощники воспитателя	13
Обслуживающий:	20,5
Всего количество штатных единиц в ДОУ.	65

Обеспеченность педагогическими кадрами:

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 95 % согласно штатному расписанию.

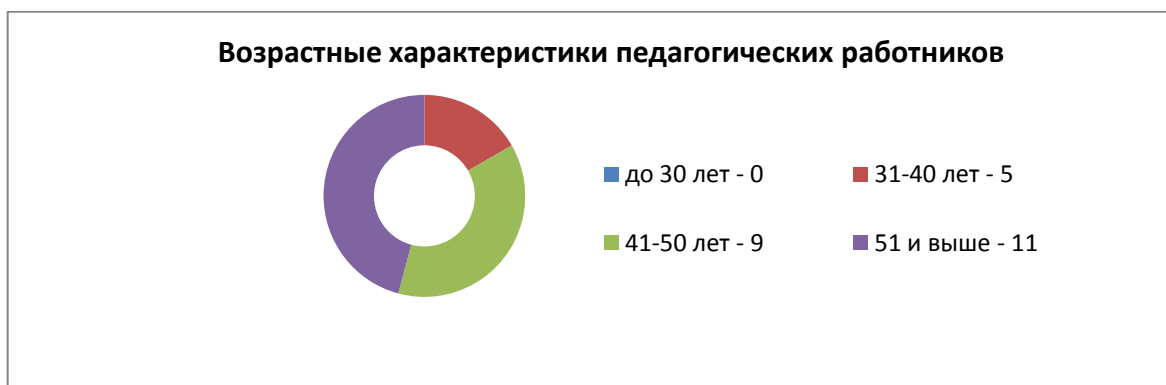
Педагогический мониторинг по ДОУ на декабрь 2020 г.

Педагогических работников – 24 человека, из них 4 специалиста.

Соотношение воспитанников, приходящих на 1 взрослого:

- воспитанник/ педагоги – 14,3/1;

- воспитанники/все сотрудники – 6,2/1



Качественный и количественный состав педагогических кадров.

Количество педагогов	Образование				Аттестация педагогических кадров				
	высшее	среднее специальное	без образования	из них учатся	В.к.	1.к.	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестовано	не аттестованы
24	11	20	0	0	4	10	10	6	4

Аттестованы к концу года:

- на соответствие занимаемой должности – (1 чел.)

- на 1 категорию – (2 чел.)

- на высшую категорию – (2 чел.)

Прошли курсовую подготовку повышения квалификации:

Квалификационные курсы – (24 чел.)

Темы курсов нацелены на обучение педагогов по ознакомлению, внедрению и реализации ФГОС ДО в дошкольных учреждениях, по коррекции и инклюзивной педагогике, оказание первой медицинской помощи

Почетные работники:

Грамота от Министерства образования и науки - 1 чел.

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 чел.

Активное участие в конкурсах и распространение опыта работы педагогов ДОУ выше дошкольной организации

№	уровень	Наименование мероприятия, дата	Участники	Подтверждение
1	всероссийский	Публикация учебно-методического материала на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель». Методическая разработка: «Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных качеств детей дошкольного возраста» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) (январь 2020)	Кильмухаметова Г.Г., воспитатель	Свидетельство о публикации
2	международный	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Времена года» Работа «Снеговик-почтовик» (январь 2020)	Бугай М.В., воспитатель	Диплом за подготовку
3	международный	Сайт «Планета педагогов». Международный конкурс: «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста» Работа: «Здоровьесберегающие технологии» (январь 2020)	Додожанова Н.В., воспитатель	Диплом II место
4	всероссийский	ВПО Доверие. Благодарность за подготовку победителей в конкурсе «Страна талантов» (г.Москва) (январь 2020)	Кильмухаметова Г.Г., воспитатель	Благодарственное письмо
5	всероссийский	Публикация учебно-методического материала на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель». Методическая разработка: «Подвижные игры и их роль в укреплении здоровья детей» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) (январь 2020)	Карabut Е.Б., воспитатель	Свидетельство о публикации
6	всероссийский	Всероссийское сетевое издание «ФГОСОбразование». Профессиональное тестирование: «Развитие детей дошкольного возраста» (г.Москва) (январь 2020)	Подкопаева Е.Н., воспитатель	Диплом II место
7	всероссийский	ВПО Доверие. Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Методическая разработка конспект НОД «Дружные птички – воробьи, синички» (г.Москва) (январь 2020)	Кильмухаметова Г.Г., воспитатель	Диплом участника
8	всероссийский	ВПО Доверие. Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Методическая разработка «Словесные игры с детьми младшего возраста» (г.Москва) (январь 2020)	Цыбульская М.А., воспитатель	Диплом участника
9	всероссийский	ВПО Доверие. Благодарность за подготовку победителей в конкурсе «Страна талантов» (г.Москва) (январь 2020)	Цыбульская М.А., воспитатель	Благодарственное письмо
10	всероссийский	Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ». Всероссийский конкурс «Грани педагогики» (январь 2020)	Фетисова И.П., воспитатель	Диплом I место
11	международный	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога». Всероссийская олимпиада «ИКТ – как уровень педагогической компетенции» (1 место) (январь 2020).	Земцова Е.Н., воспитатель	диплом
12	муниципальный	VIII городская методическая неделя работников ДОО. Городской семинар-практикум «Профессиональная олимпиада» Опыт работы деловая игра «Знатоки ФГОС ДО», «Педагогический пазл» (январь 2020)	Шевнина Н.Г., методист, Устюжанина О.Ю., воспитатель	Сертификат участия-выступления
13	муниципальный	VIII городская методическая неделя работников ДОО. Городской фестиваль педагогических идей «Открой себя!» в номинации «Панорама педагогического опыта», в выставке конкурсе «Методические материалы своими руками» в номинации: «Современные наглядно-информационные формы сотрудничества с родителями по формированию у детей дошкольного возраста основ ценностей здоровья», номинации «Образовательная среда для ранней профориентации дошкольников» (январь 2020)	Шевнина Н.Г., методист, Подкопаева Е.Н., воспитатели	Грамоты I место и грамоты участия
14	всероссийский	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога». Всероссийский конкурс к 23 февраля номинация «Декоративно-прикладное творчество» - работа «Самолеты для военных пилотов» (2 место) (февраль 2020).	Подкопаева Е.Н., воспитатель	Диплом куратора
15	всероссийский	Всероссийское СМИ «Время знаний». Творческий педагогический конкурс «Время знаний» номинация «Опыт работы» - «Опыт работы по профилактике плоскостопия»	Подкопаева Е.Н., воспитатель	Диплом II место
16	всероссийский	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России». Курс 10 вебинаров (март 2020)	воспитатели	Сертификат прохождения курса вебинаров
17	муниципальный	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов ВГУЭС «Я исследователь» (1,2,3 место) – подготовка проектов с воспитанниками (март 2020)	Шевнина Н.Г., методист, воспитатели Устюжанина О.Ю.,	Грамоты за подготовку победителей

			Подкопаева Е.Н., Солдатова Н.В., Волкова Е.А.	
18	муниципальный	VII городской конкурс чтецов «О доблести, о подвиге, о славе ...» МКУК «ЦБС». Подготовка участников (март 2020)	Шевнина Н.Г., методист, воспитатели: Солдатова Н.В., Волкова Е.А., Хиль Н.В., Балаева Е.А., Кильмухаметова Г.Г., Карабут Е.Б., Тимершина Н.В., Ржевская Н.Ю., Чагина А.И., Подкопаева Е.Н., Додожанова Н.В., Устюжанина О.О., 19Фетисова И.П., учитель-логопед: Гончаренко О.А.,	Благодарственные письма
19	всероссийский	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога». Подготовка победителя онлайн викторины для дошкольников номинация «Моя мама» (апрель 2020).	Подкопаева Е.Н., воспитатель	Диплом куратора
20	всероссийский	Федеральный инновационный центр образования «Эталон» профтестирование «Развитие детей дошкольного возраста» (90 баллов и 100) (г. Москва) (апрель 2020)	Подкопаева Е.Н., воспитатель	Сертификат
21	всероссийский	Федеральный инновационный центр образования «Эталон». Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» являлась членом жюри (май 2020)	Подкопаева Е.Н., воспитатель	Свидетельство
22	международный	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога». Опубликовала методическую разработку: «Познавательно-исследовательский проект «Голубь - птица мира» (июнь 2020)	Подкопаева Е.Н., воспитатель	Свидетельство о публикации
23	муниципальный	Городской фотоконкурс «Забавные истории из жизни домашних питомцев» Подготовка победителя (август 2020)	Бугай М.В., воспитатель	Грамота
24	всероссийский	Всероссийский сайт «Инфоурок». Опубликовала методическую разработку: «Конспект занятия по речевому развитию в младшей группе» (сентябрь 2020)	Ржевская Н.Ю., воспитатель	Свидетельство о публикации
25	международный	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Методическая разработка» - Картотека «Физкультминутки для младших дошкольников» (сентябрь 2020)	Берестова Е.А., воспитатель	Диплом
26	международный	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Методическая разработка» - Конспект НОД «Профессия флорист» с ИКТ (подготовительная группа) (сентябрь 2020)	Кильмухаметова Г.Г., воспитатель	Диплом
27	международный	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Методическая разработка» - Картотека «Пальчиковых игр для младших дошкольников» (сентябрь 2020)	Цыбульская М.А., воспитатель	Диплом
28	всероссийский	Публикация учебно-методического материала на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель». Методическая разработка: «Консультация для родителей «Роль книги в жизни ребенка» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) (сентябрь 2020)	Берестова Е.А., воспитатель	свидетельство о публикации
29	всероссийский	Публикация учебно-методического материала на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель». Методическая разработка: «Консультация для родителей «Какие игрушки нужны детям в старшем дошкольном возрасте» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) (сентябрь 2020)	Кильмухаметова Г.Г., воспитатель	свидетельство о публикации
30	всероссийский	Публикация учебно-методического материала на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель». Методическая разработка: «Консультация для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) (сентябрь 2020)	Цыбульская М.А., воспитатель	свидетельство о публикации
31	всероссийский	Публикация учебно-методического материала на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель». Методическая разработка: «Беседы о природе с младшими дошкольниками» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) (сентябрь 2020)	Земцова Е.Н., воспитатель	свидетельство о публикации
32	международный	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Методическая разработка» - «Применение ИКТ в детском саду» (сентябрь 2020)	Земцова Е.Н., воспитатель	Диплом
33	всероссийский	Центральный банк РФ. Участие в Дальневосточном вебинаре «Внедрение основ финансовой грамотности в деятельности ДОО» (сентябрь 2020)	Кильмухаметова Г.Г., воспитатель	сертификат
34	всероссийский	Учебно-методический центр компании «Умничка». Мастер-класс «Педагог в детском саду. Уровень PRO» (октябрь 2020)	Кильмухаметова Г.Г., воспитатель	сертификат
35	всероссийский	Публикация учебно-методического материала на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель». Методическая разработка: НОД регионального компонента	Цыбульская М.А., воспитатель	свидетельство о публикации

		«Знакомство с тигром» (младший возраст) в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) (октябрь 2020)		
36	всероссийский	Публикация учебно-методического материала на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель». Методическая разработка: НОД регионального компонента «Наблюдение за астрами в цветнике» (младший возраст) в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) (октябрь 2020)	Берестова Е.А., воспитатель	свидетельство о публикации
37	международный	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Методическая разработка» - Конспект НОД «Путешествие по Уссурийской тайге» с ИКТ (подготовительная группа) (октябрь 2020)	Карабут Е.Б., воспитатель	Диплом
38	международный	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Методическая разработка» - Конспект НОД по изобразительности «Вкусные дары щедрой осени - натюрморт» с ИКТ (подготовительная группа) (октябрь 2020)	Кильмухаметова Г.Г., воспитатель	Диплом
39	международный	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Методическая разработка» - Конспект НОД по ФЭМП «Путешествие в страну «Величин» с Незнайкой» с ИКТ (младшая группа) (сентябрь 2020)	Берестова Е.А., воспитатель	Диплом
40	международный	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Методическая разработка» - Конспект НОД по аппликации «Ягоды и яблочки на блюдецке» с ИКТ (младшая группа) (октябрь 2020)	Цыбульская М.А., воспитатель	Диплом
41	всероссийский	Публикация учебно-методического материала на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель». Методическая разработка: НОД по речевому развитию «Летние истории» (подготовительная группа) в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) (октябрь 2020)	Карабут Е.Б., воспитатель	свидетельство о публикации
42	всероссийский	Всероссийский сайт «Инфоурок». Опубликовала методическую разработку: «Развлечение для детей старшей группы в летний период» (октябрь 2020)	Ржевская Н.Ю., воспитатель	Свидетельство о публикации
43	муниципальный	Городской конкурс «Азбука безопасности – 2020» номинация «Интерактивные формы «Безопасные игры» - интерактивная игра (2 место), номинация «Информационный плакат» - «Безопасное поведение в природных условиях» (октябрь 2020)	Шевнина Н.Г., методист, воспитатели: Чагина А.И., Ржевская Н.Ю., Берестова Е.А., Цыбульская М.А.	Грамоты II место и участие
44	международный	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Методическая разработка» - Конспект НОД «Путешествие на озеро Ханка» с ИКТ (подготовительная группа) (ноябрь 2020)	Карабут Е.Б., воспитатель	Диплом
45	международный	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Методическая разработка» - Конспект НОД «Путешествие в прошлое книги» с ИКТ (подготовительная группа) (ноябрь 2020)	Кильмухаметова Г.Г., воспитатель	Диплом
46	международный	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Методическая разработка» - Карточка «Физкультминутки для младших дошкольников» (ноябрь 2020)	Берестова Е.А., воспитатель	Диплом
47	международный	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Методическая разработка» - консультация для родителей «Прививаем любовь к книге» (ноябрь 2020)	Берестова Е.А., воспитатель	Диплом
48	международный	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Экологическое воспитание» - «Приобщение детей к природе» (ноябрь 2020)	Цыбульская М.А., воспитатель	Диплом
49	всероссийский	Публикация учебно-методического материала на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель». Методическая разработка: «Дидактические игры для активизации словарного запаса детей младшего дошкольного возраста» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) (ноябрь 2020)	Цыбульская М.А., воспитатель	свидетельство о публикации
50	всероссийский	Публикация учебно-методического материала на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель». Методическая разработка: «Игровые ситуации в режимных моментах» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) (ноябрь 2020)	Дмитриева А.А., воспитатель	свидетельство о публикации
51	всероссийский	Публикация учебно-методического материала на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель». Методическая разработка: «Активизация речи в режимных моментах» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) (ноябрь 2020)	Берестова Е.А., воспитатель	свидетельство о публикации
52	всероссийский	Публикация учебно-методического материала на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель». Методическая разработка: «Обучение счету в игровой деятельности старших дошкольников» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) (ноябрь 2020)	Кильмухаметова Г.Г., воспитатель	свидетельство о публикации

53	международный	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Методическая разработка» - «Постановка сказок по литературным текстам» (ноябрь 2020)	Дмитриева А.А., воспитатель	Диплом
54	всероссийский	Публикация учебно-методического материала на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель». Методическая разработка: НОД по аппликации «Дачный домик» (подготовительная группа) в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) (ноябрь 2020)	Карабут Е.Б., воспитатель	свидетельство о публикации
55	муниципальный	V Городская театральная неделя Творческий конкурс «Театральный серпантин» номинация «Театральная шкатулка» (ноябрь 2020)	Шевнина Н.Г., методист, воспитатели, родитель Кирсанова А.А.	Диплом II место, диплом активного родителя
56	международный	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Методическая разработка» - «Применение игровых ситуаций при проведении НОД» (декабрь 2020)	Кильмухаметова Г.Г., воспитатель	Диплом
57	всероссийский	Публикация учебно-методического материала на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель». Методическая разработка: «Роль общения воспитателя с детьми в становлении речи младших дошкольников» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) (декабрь 2020)	Берестова Е.А., воспитатель	свидетельство о публикации
58	всероссийский	Публикация учебно-методического материала на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель». Методическая разработка: «Развитие речи детей в игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) (декабрь 2020)	Кильмухаметова Г.Г., воспитатель	свидетельство о публикации
59	всероссийский	Всероссийский сайт «Инфоурок». Опубликовала методическую разработку: «Интерактивная игра «Юные пожарные» (декабрь 2020)	Ржевская Н.Ю., воспитатель	Свидетельство о публикации
60	всероссийский	Публикация учебно-методического материала на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель». Методическая разработка: «Игра как средство обогащения речи младших дошкольников» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) (декабрь 2020)	Цыбульская М.А., воспитатель	свидетельство о публикации
61	международный	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Исследовательская деятельность в детском саду» - «Изучаем свойства воды с детьми младшего возраста» (декабрь 2020)	Цыбульская М.А., воспитатель	Диплом
62	международный	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Воспитательная деятельность» - «Применение игровых ситуаций в режимных моментах» (декабрь 2020)	Берестова Е.А., воспитатель	Диплом
63	всероссийский	Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ОВЗ и с инвалидностью» (декабрь 2020)	Покоевич А.С., педагог-психолог	сертификат

Вывод: по данным кадрового мониторинга педагогический коллектив ДОО в 2020 г. остался на том же уровне, но 50 % педагогов имеют педагогический стаж свыше 15-ти лет, высокий профессиональный уровень, что является важным фактором благоприятно влияющим на качества образования в целом. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года, прохождение курсов, повышение квалификации, участия в городских методических объединениях, участие в вебинарах, получение консультативной помощи, методической поддержки, содействия выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОО в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Решена проблема в плановом повышении квалификации и по самообразованию. Педагоги успешно и эффективно самореализуются, более активно по сравнению с прошлым годом участвуют в конкурсах различного уровня, публикуют в СМИ свои методические разработки

3.2. Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДООУ.

Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада находится по адресу: Приморский край, г. Артем, ул. Фрунзе 48/1	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша отвечает требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли в 9174 кв. м., имеющий ограждение.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 12 групповых комнат с отдельными спальнями. Имеется 8 входов в дошкольное учреждение, из них 5 групп имеют свой отдельный вход. Группы полностью оснащены игрушками и детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, интерактивными досками с комплектующим оборудованием, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Музыкально-спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал полностью оборудован. Имеются фортепиано, электрическое пианино, музыкальные центры, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, театрально-демонстративное оборудование. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учётом ФГОС ДО. В музыкальном зале проводятся НОД по ФИЗО, зал частично оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учётом ФГОС ДО.
Логопедический кабинет/ Кабинет психолога	Состояние удовлетворительное	Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учётом ФГОС ДО. Имеется профессиональный стол логопеда «Современный логопед», 1 ноутбук, 1 МФУ, интерактивный стол с комплектом ЭОР, детские столы и стулья для подгрупповых занятий

Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер, 1 МФУ, 1 ноутбук, 1 принтер, демонстрационные материалы, видеотека, электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 плиты с духовыми шкафами, 1 электросковорода, 1 жарочный шкаф, 2 мясорубки, водонагреватель, холодильное оборудование
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются 2 современные стиральные машины, швейная машинка.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, бактерицидный облучатель.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДООУ оборудовано 12 участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (игровые комплексы, домики, качели, корабли, машина, песочницы, горки, пружинные качалки) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Есть шведская стенка, турники, спортивный комплекс, баскетбольные стойки с корзинами, волейбольные стойки с сеткой, прыжковая яма с беговой дорожкой для разбега, соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.
Тренажерная площадка	Состояние удовлетворительное	Имеются в наличии тренажеры для систематической тренировки мышц детей от 3-7 лет
Метеоплощадка	Состояние удовлетворительное	Имеется огороженная площадка с метеооборудованием для наблюдений за изменениями погодных условий и природных явлений
Огород	Состояние удовлетворительное	На территории ДООУ имеется огород с насаждениями (лекарственные травы и овощные культуры)
Уголок леса	Состояние удовлетворительное	На территории ДООУ имеется уголок леса с насаждениями деревьев и кустов региональной зоны

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности.

В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ значительно пополнилась за отчетный период и находится в удовлетворительном состоянии, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

3.3. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Имеются комплекты учебно-методического сопровождения к программе «От рождения до школы» (2018г.), разработанные на основе ФГОС ДО (методические пособия, наглядно-дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Приобретен программно-дидактический комплекс «Современный логопед» для логопедического кабинета, игровой комплекс «Финансовый гений» В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами (учебно-методическое обеспечение является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании), которое постоянно в течение года пополняется и обновляется.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических объединениях и вебинарах, оказание консультативной помощи, методической поддержки. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.

В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода.

В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полуфункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации

других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Требования к учебно-методическому обеспечению выполнены на 90%. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 81 %. При этом, важно создать среду смыслообразующую, моделирующую с элементами трансформации (видоизменения). Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

3.4. Информационно-методическое обеспечение:

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения – мультимедийное оборудование, телевизоры в каждой группе, DVD, музыкальные центры, ноутбук, компьютеры. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 80% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 90% воспитателей.

Педагоги имеют возможность осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Информационное обеспечение образовательного процесса является задачей учреждения по выполнению требований к информационно-методическому обучению. Налаживание же связей со СМИ на 100% будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта

сотрудников ДОО в области дошкольного образования. Использование сетевого взаимодействия в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению для эффективной реализации образовательных программ имеется, но она недостаточна для того, чтобы говорить об полной эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне. Педагоги 100% прошли обучение по использованию ИКТ технологий в группах во время проведения образовательного процесса.

3.5.Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет старшая медсестра ДОО. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Персонал ДОО проходит ежегодные профилактические осмотры.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В ДОО организовано 5-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.45	20-25 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	30-35 %
Полдник	15.20	10-15 %
Ужин	16.30-17.00	15-20 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДООУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Меню-требование составляется в соответствии с разработанным и утвержденным 10-дневным меню (осень – зима, весна- лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.)

Посещаемость детей составляет 80 %.

Динамика состояния здоровья детей за четыре года

Показатели	2017	2018	2019	2020
Число дней пропущенных всего	17461	17451	17777	38538
по болезни	3 697	3 695	3648	1214
другие причины	14311	14315	14129	37324
Всего случаев заболевания детей	293	293	290	221
Среднегодовая численность детей	328	328	329	329

Анализ заболеваемости показал, что в большинстве случаев в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы; в конце года несколько групп были закрыты на карантин в связи с заболеванием ветряной оспы и ОРВИ. В связи с режимом самоизоляции и закрытии на ремонт число пропущенных дней большое по отношению к другим годам, но количество заболеваний уменьшилось.

В течение учебного года в дошкольном учреждении проводились следующие оздоровительные мероприятия: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам и коврикам, воздушные ванны, комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

Вывод: В ДООУ имеются данные о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, которые позволяют осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается в уменьшении заболеваемости детей при увеличении среднегодовой численности детей по сравнению с прошлым годом.

3.6. Оценка организации образовательного процесса

Содержание образовательного процесса, в группах дошкольного учреждения выстроено в соответствии с программой дошкольного учреждения «Общеобразовательная программа

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18» Артемовского городского округа», основанной на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное обеспечение содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах: ориентировка на потенциальные возможности ребенка; реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций); реализация принципа «от общего к частному»; интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания; создание проблемной ситуации; наглядное моделирование; создание условий для практического экспериментирования с разными материалами; продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение); учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.; создание условий для востребованности самими детьми освоенного на НОД содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.); учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Сформулированные принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни; обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

В период самоизоляции COVID – 2019 с 27.03.2020г. по 31.08.2020г. дошкольное учреждение работало в дистанционном режиме. Воспитатели и специалисты использовали дистанционные образовательные технологии, обучая воспитанников совместно с родителями посредством Интернета, WhatsApp, Zoom. На сайте дошкольного учреждения на страничке «Обучаемся дома» выкладывалось домашнее задание по общеразвивающей программе дошкольного образовательного учреждения.

Коррекционная работа проводится с детьми ОВЗ по адаптированным программам дошкольного образования: для детей с имеющимися нарушениями речи (9 чел.), для детей с имеющимися задержку психического развития (8 чел.), для детей с РАС (1 чел.) на сентябрь 2020г. всего - 18 человек. Специалист педагог-психолог работает с детьми по формированию и развитию когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы совместно с воспитателем, групповые занятия по развитию продуктивных коммуникативных и социальных навыков, консультативное

сопровождение в образовательном процессе. Специалисты проводят планомерную коррекционную работу на 1-ой ступени обучения, имеется положительная динамика развития у всех данных воспитанников.

Вывод: организация образовательного процесса строится в дошкольном образовательном учреждении с учетом совокупности построения образовательной и здоровьесберегающей деятельности, развивающей среды, позиции психологического комфорта ребенка, удовлетворения потребности семьи; создает специальные образовательные условия для коррекционной работы с детьми ОВЗ на основании заключений ТПМПК.

3.6.1. Особенности воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет – детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,

самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) .

Продолжительность НОД:

во второй группе раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии т: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

3.6.2. Анализ методической работы в ДОО.

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы, её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Цель педагогической деятельности на 2020 год:

Обеспечение условий реализации основной программы дошкольного образования, с учетом федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Задачи на 2020 год:

1. Охрана жизни и здоровья детей. Создание условий для воспитания и образования детей дошкольного возраста с разными физическими и психическими возможностями развития в дошкольном учреждении. Формирование профессиональной компетентности педагогов при внедрении новых технологий по речевому развитию детей дошкольного возраста, обогащение предметно - пространственной развивающей среды групп и методического обеспечения, учитывая ФГОС ДО по теме «Речевое развитие».

2. Художественно-эстетическое развитие дошкольников при взаимодействии всех участников образовательного процесса, проявление мастерства педагогов с помощью мастер-классов и других форм работы. Совершенствование системной работы специалистов и педагогов с детьми ОБЗ.

Реализация этих задач осуществлялась через следующие формы методической работы:

- педсоветы (разные виды)

- семинары и семинары-практикумы
- коллективные открытые просмотры педагогической деятельности
- педагогические часы и выставки
- творческие отчёты по самообразованию
- анкетирование
- решение проблемных задач и практических ситуаций
- тестирование
- конкурсы различного уровня

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач ДООУ. Педсоветы и мероприятия к ним (консультации, смотры-конкурсы, творческие недели, тематический контроль), позволяли провести подробный анализ ситуации развития предложенных направлений, выявить проблемы, провести коррекцию.

В связи с введением федерального государственного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17.10.2013г.) перемены в дошкольном мире коснулись каждого дошкольного учреждения в Российской Федерации. В 2020 году педагоги дошкольного учреждения полностью организовывали образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основной целью методической работы ДООУ в данном учебном году было – оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования с учетом ФГОС ДО.

Для того, чтобы проанализировать деятельность педагогов, отследить уровень их профессиональной компетентности в детском саду используются следующие виды педагогического анализа:

- эпизодический (анализ отдельных режимных моментов)
- тематический (анализ одного из разделов воспитательно-образовательной работы с детьми)
- итоговый (направленный на изучение комплекса основных факторов, повлиявших на результаты деятельности педагога).

При проведении педагогического анализа деятельности педагогов выявлено:

Наибольшие затруднения педагоги испытывают в вопросах:

- использование в работе современных педагогических технологий развивающего обучения,
- интеграция образовательных областей и планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и совместной работы их родителями.

Педагоги обеспечены в консультациях по планированию с учётом ФГОС ДО, в помощи по планированию по музыкальному воспитанию, по обучению грамоте, ФЭМП и развитию речи, но небольшой процент педагогов нуждаются в курсах повышения квалификации, в помощи по освоению новых компьютерных технологий (создание презентаций, работа интерактивной доски для дошкольников).

С целью оказания помощи педагогам в 2020 году проведен мониторинг по реализации ФГОС дошкольного образования. Направление мониторинга: определить уровень готовности ОУ и педагогов к реализации ФГОС ДО. Цель: выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов специалистов ДОУ.

Задачи:

- выявление основных проблем, испытываемых педагогами ДОУ в ходе введения ФГОС ДО,
- уточнение содержания запросов педагогов на необходимые информационные и научно-методические ресурсы,
- выявление мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагога в условиях введения ФГОС ДО,
- определение основных направлений и форм методической поддержки специалистов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО
- разработка (корректировка) программ методического и нормативного сопровождения процесса введения ФГОС ДО и программ саморазвития педагогов.

3.6.3. Анализ самообразования педагогов:

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию. Всё больше педагогов нашего ДОУ постигают новые формы самообразования – повышают свои знания дистанционно (вебинары, видеоконференции), участвуют в конкурсах муниципального уровня, дистанционных конкурсах (краевых, всесоюзных)

Вывод: Для педагогов созданы условия для успешного и эффективного самообразования каждого педагога, которые могут реализовываться и в следующем году. В 2021 учебном году есть необходимость в планировании повышения профессионального уровня педагогов обучения на курсах повышения квалификации вновь пришедшим двум педагогам, а остальные воспитатели и специалисты прошли обучение в 2020г. по графику прохождения курсовой подготовки по четырем различным программам (25 педагогов).

3.6.4.Содержание и качество подготовки выпускников

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и

продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Реализация общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 95,2 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Воспитанники ДООУ реализуют свой творческий и интеллектуальный потенциал при участии в конкурсах разного уровня:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Подтверждение
1	Всероссийское образовательное издание «Педразвитие» международное тестирование дошкольников «Самый умный пешеход» (январь 2020)	Максимова Алина	Диплом I место
2	ВПО «Доверие» Всероссийский конкурс для детей «Страна таланта» номинация «Изобразительное творчество» - «Дары зимы» (январь 2020)	Зиборова Юлия	Диплом
3	Конкурс дошкольного учреждения «Новогодняя поделка» (январь 2020)	Гуляева Екатерина, Изоменко Екатерина	Грамоты
4	ВПО «Доверие» Всероссийский конкурс для детей «Страна таланта» номинация «Изобразительное творчество» - «Праздничная ёлочка» (январь 2020)	Малафеев Павел	Диплом
5	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога». Всероссийская олимпиада для дошкольников «Узнавай-ка» (январь 2020)	Никитина Евгения	Диплом I место
6	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога». Всероссийский конкурс к 23 февраля «Защитникам посвящается» номинация «Декоративно-прикладное творчество» - «Самолеты для военных пилотов» (февраль 2020)	Воспитанники группы «Семицветик»	Диплом I место
7	Городской конкурс «Символ Масленицы - 2020» номинация «Сувенирная кукла» (март 2020)	Вавилова Екатерина, Кудрина Лидия, Ерженин Богдан, Симоненко Артем	Дипломы за проявления мастерства и творчества
8	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов ВГУЭС «Я исследователь» (март 2020)	Ружицкая Юлия, Бажан Вадим, Марус Михаил,	Грамоты 1,2,3 место

		Швец Елизавета, Исрафилов Эрлан	
9	VII городской конкурс чтецов «О доблести, о подвиге, о славе» МКУК «ЦБС» (март 2020)	Кушнарева Анастасия, Смирнова Ольга, Мальцева Аня, Макарова Мария, Максимова Алина, Нос Дарья, Савельев Богдан, Светлова Виктория, Андриук Артур, Долбаева Мария, Пойманова Ксения, Нечкина Кира, Кудрина Лида, Халина Ангелина Швец Елизавета Исрафилов Эрлан	Дипломы участников
10	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога». Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «Моя мама» (апрель 2020)	Марус Михаил	Диплом I место
11	Всероссийский центр «Мир педагога» Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы» (июнь 2020)	Савельев Богдан	Диплом I место
12	Городской фотоконкурс «Забавные истории из жизни домашних питомцев» (август 2020)	Торклер София	Грамота 3 место
13	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный конкурс для детей «Творчество и интеллект» номинация «Изобразительное творчество» - «Веселый дождик» (сентябрь 2020)	Галимова Ангелина, Начинова Таня	Диплом
14	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный конкурс для детей «Творчество и интеллект» номинация «Изобразительное творчество» - «Поезд, в котором мы ездили на дачу» (сентябрь 2020)	Шатунова Алина	Диплом
15	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный конкурс для детей «Творчество и интеллект» номинация «Изобразительное творчество» - «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (сентябрь 2020)	Тищенко Елизавета	Диплом
16	Городском Фестивале детского творчества «Артемовские звездочки – 2020» (конкурс чтецов, изобразительного творчества, поздравительных открыток, лучший фотоальбом, юных флористов) (сентябрь 2020)	Ерженин Богдан, Тищенко Лиза, Нечкина Кира, Шаповалова Ксения, Ахедов Саша, Начинова Таня, Зорина Алиса, Лисица Дарья,	Диплом II, III место, грамоты, сертификаты
17	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный конкурс для детей «Творчество и интеллект» номинация «Изобразительное творчество» - «Ягоды и яблочки на блюде» (октябрь 2020)	Четверик Саша	Диплом
18	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный конкурс для детей «Творчество и интеллект» номинация «Изобразительное творчество» - «Чем может стать красивый осенний листок» (октябрь 2020)	Олейникова Юлия	Диплом
19	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный конкурс для детей «Творчество и интеллект» номинация «Изобразительное творчество» - «Разноцветный ковер из листьев» (октябрь 2020)	Попова Алиса	Диплом
20	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный конкурс для детей «Творчество и интеллект» номинация «Изобразительное творчество» - «Ветка дуба - натюрморт» (октябрь 2020)	Епишина Даша	Диплом
21	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный конкурс для детей «Творчество и интеллект» номинация «Изобразительное творчество» - «Разноцветный ковер из листьев» (ноябрь 2020)	Галимова Ангелина	Диплом

22	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный конкурс для детей «Творчество и интеллект» номинация «Изобразительное творчество» - «Красивые воздушные шары» (ноябрь 2020)	Начинова Таня	Диплом
23	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный конкурс для детей «Творчество и интеллект» номинация «Изобразительное творчество» - «Любимая подвижная игра «Кошки-мышки» (ноябрь 2020)	Каратанова Настя	Диплом
24	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный конкурс для детей «Творчество и интеллект» номинация «Изобразительное творчество» - «Мы идем на праздник с флагами и шарами» (ноябрь 2020)	Зубехин Максим	Диплом
25	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный конкурс для детей «Творчество и интеллект» номинация «Изобразительное творчество» - «Снеговик» (декабрь 2020)	Попова Алиса	Диплом
26	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный конкурс для детей «Творчество и интеллект» номинация «Изобразительное творчество» - «Снег идёт» (декабрь 2020)	Четверик Саша	Диплом
27	Ассоциации педагогов России «АПРель». Международный конкурс для детей «Творчество и интеллект» номинация «Изобразительное творчество» - «Пингвин на льдине» (декабрь 2020)	Степанченко Арина	Диплом
28	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект». Всероссийский конкурс «Подарок для мамы» номинация «Поделка» - «Цветочек для мамочки моей» (декабрь 2020)	Майкова Таисия	Диплом лауреата II степени

3.6.5. Анализ коррекционной работы учителя – логопеда за 2020 г.

В ДОУ функционируют логопедический кабинет для детей с нарушениями речи. Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе общеобразовательной программы дошкольного учреждения, которая разработана с учетом основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., («Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»), с использованием авторских методик: В.В Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи», Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет».

Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В 2020-2021 учебном году в логопункт зачислено 20 детей, из них дети ОВЗ - 16 детей (90%). Логопедическая диагностика в середине учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В 2020 году количество выпускников логопункта составило 7 детей, из них по результатам коррекционно-развивающей работы 3 человек выпущены с нормой речи (что составляет 15 %), с улучшениями 4 человека (20%) - рекомендовано речевое сопровождение на втором уровне образования, 1 ребенок выбыл в течение года (5%). На повторный курс обучения осталось 9 человека – 45%. Достижение цели коррекционной работы в дошкольном учреждении обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется по АООП ДОО (с нарушением речи, ЗПР, РАС) учителем-логопедом, педагогом психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Вывод: Работу по коррекционной работе необходимо продолжать всем участникам образовательного процесса в следующем учебном году с детьми, которые имеют речевые нарушения, а так же учитывать особенности воспитания и обучения детей в рамках инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

3.6.6. Анализ коррекционной работы педагога – психолога за 2020 г.

Работа с воспитанниками подготовительных групп.

В начале года и в конце была проведена групповая и индивидуальная диагностика детей 3 подготовительных групп (91 человек) для определения уровня готовности детей к обучению в школе. В диагностике использовались следующие методики: «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго, «Мой класс» Лескова А. А., Цветовой тест Люшера.

Мотивация	итого (кол-во)	%
преобладание учебной мотивации	65	59,2
внешняя прилекательность учебной мотивации	16	14,6
несформированность учебной мотивации	10	9,1
Общее кол-во	91	100

Работа с родителями: выступления педагога-психолога на общем родительском собрании на тему: «Психологическая готовность ребенка к школе» (презентация), а также практическая работа родителей; индивидуальное собеседование с родителями по результатам диагностик, проведенных с детьми, с целью ознакомления их с результатами диагностики и рекомендациями; оформления информационных стендов как в группе д/с, в информационном уголке «Психологический багаж»; на сайте «Психолог в детском саду».

Работа с педагогами: в начале года ознакомила воспитателей подготовительных групп, с планом работы с детьми, с родителями и педагогами по готовности детей к школе на новый

учебный год, с целью: формирование высокого уровня психологической готовности к школе по развитию познавательных процессов; индивидуальные консультации для воспитателей, с целью ознакомления их с результатами диагностики и рекомендациями; консультации по готовности детей к школе.

Работа педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями.

Перед педагогическим коллективом ДООУ стоит задача подготовить своих воспитанников к обучению в школе, а в будущем к самостоятельной жизни. А для этого необходима достаточно полная коррекция и развитие компенсаторных механизмов у детей, максимальное приближение всего психического развития к нормальному состоянию. Решающую роль в предупреждении нарушений развития играет максимально ранняя коррекционно-воспитательная работа, позволяющая предотвратить вторичные отклонения в развитии ребёнка. Любая коррекционно-педагогическая работа с ребёнком направлена на то, чтобы помочь ему максимально реализовать свой потенциал, предупредить возможные нарушения развития и получить те навыки, которые позволят успешно жить в обществе. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями не составляет в этом смысле исключения. **Цель коррекционной работы с детьми ООП педагога – психолога:** осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи: развивать психические процессы у детей; осуществлять коррекцию негативных тенденций развития; развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка; провести профилактику вторичных отклонений в развитии детей. Работа с детьми ООП продолжается в соответствии с программой по коррекции имеющихся нарушений в соответствии с планированием и намеченными целями и задачами.

Психоконсультирование и психопросвещение.

В течение года за консультативной помощью обратилось родителей. Основными причинами обращения были следующие: проблемы поведения ребенка; трудности в адаптации к условиям ДООУ; индивидуальные особенности ребенка; детско-родительские отношения; обращение за рекомендациями по результатам диагностики; готовность ребенка к школе. В учебном году педагогом-психологом велась работа по подготовке стендовых консультаций, оформлены информационные папки для всех возрастных групп, содержащие психологические материалы для работы с детьми (психологические игры, этюды, психогимнастика, уроки доброты и т.п.) и родителями (консультации по возрастным особенностям детей, нормам психического развития, возрастным кризисам, проблемам детско-родительских отношений и т.п.). Выступление на родительских собраниях в группах, проведены для педагогов консультации, психологические игры, тренинги, практические семинары, а также мероприятия по психологическому просвещению, психологической профилактике и привитию норм здорового образа жизни для детей и родителей консультации

Вывод: Работу по коррекционной работе необходимо продолжать всем участникам образовательного процесса в следующем учебном году с детьми, которые имеют психологические нарушения, а так же учитывать особенности воспитания и обучения детей в рамках инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

3.6.7. Анализ экспертной и организационно-методической работы ПМПк

Деятельность ПМПк регулируется приказом Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 127/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», распоряжением Министерством просвещения РФ от 09.09.2019 № 2019, Положением ПМПк ДОУ от 30.11.2019г. Его цель – создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях нашего ДОУ.

В задачи ПМПк входило: организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования; выявление уровня и особенностей развития ребенка; системная оценка этапов возрастного развития; разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья; определение функциональных взаимодействий педагогов, медицинского работника, учителя-логопеда, психолога-психолога в сопровождении развития детей в условиях ДОУ; отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения.

В 2019-2020 учебном году (с сентября 2019г. по июнь 2020г.) проведено 10 консилиумов: 4 плановых и 6 внеплановых.

Вывод: работу Консилиума дошкольного учреждения считать удовлетворительной. В новом учебном году педагогу – психологу планировать работу с родителями в контексте информирования о видах нарушений у детей и как важно своевременно обратить на это внимание и начать коррекцию; учителю-логопеду планировать работу по осмотру детей, выявление детей с логопедическими нарушениями до начала нового учебного года.(в весенне-летний период); воспитателям групп раннего возраста совместно с педагогом – психологом, своевременно определять круг воспитанников на перспективу нуждающихся в коррекционной помощи. Своевременно докладывать родителям о имеющихся проблемах, делать их инициаторами обращения на консилиум.

3.7. Анализ мнения родителей о деятельности образовательной организации

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для

решения общих задач воспитания. С помощью анкетирования проведен анализ мнения родителей о дошкольном образовательном учреждении:

1. Ваш ребёнок ходит в детский сад:

С удовольствием (295) 90%

Через силу(0)

Со слезами (10) 3%

Чаще с удовольствием (15)- 4,5%

Редко с удовольствием(0)

2. Работа педагогов в группе:

Устраивает Вас полностью (286) 87%

Устраивает частично (44) 13%

Не устраивает совсем (0)

3. Считаете ли Вы, что в детском саду дети:

Получают интересные знания и навыки культурного общения (327)- 99%

Получают, но недостаточно (3) 1%

Получают вредную информацию (0)

Затрудняюсь ответить (0)

4. Информацию о детском саде получают:

Со слов воспитателя (329) 99%

От других родителей (1) 0,3%

На собраниях (250) 75%

От ребёнка (1) 0,3%

Из наглядной информации ДОУ (310) 93%

5. С каким настроением посещает Ваш ребёнок детский сад:

Хорошим (310) 93%

Разным(20) 7%

Отрицательным (0)

6. Отношение ребёнка к своему воспитателю:

Положительное (323) 97%

Разное (7) 3%

Отрицательное (0)

Выводы: Из 329 распространенных анкет, вернули 327 заинтересованных родителей (99,6%).

У большой доли родителей (90-95%) хорошее отношение к работе дошкольной организации и к кадровому составу, большинство детей ходит в детский сад с хорошим настроением и удовольствием. Доля детей, которые ходят со слезами – это новые дети, у которых ещё не прошла адаптация к дошкольной организации, им необходима индивидуальная работа и консультативная помощь родителям в лице педагогов и специалистов.

3.8. Финансовая деятельность.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.

В соответствии с уставными целями и задачами ДООУ вправе привлекать, в порядке установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые и материальные средства за счет предоставления предусмотренных Уставом ДООУ платных дополнительных образовательных и иных услуг, ведения предусмотренной Уставом ДООУ приносящей доход деятельности.

ДООУ представляет информацию о своей деятельности, в том числе в виде отчетов, органам государственной статистики и налоговым органам, общественности, учредителю в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.

Бухгалтерский учет, отчетность и финансовый контроль в ДООУ ведется заведующим и главным бухгалтером ДООУ.

Родителям воспитанников дошкольной организации предоставляется отчет об израсходованных средствах.

Информация о финансовом расходовании средств.

№	Мероприятие, название работ	Сумма
Краевая субвенция		
1	Повышение квалификации педагогов	79 800,00
2	Профессиональный стол логопеда «Современный Логопед»	222 925,00
3	Игровой комплекс для детского сада «Финансовый гений»	95 000,00
4	Канцелярские принадлежности (альбомы, акварельные краски, гуашь, кисти, цветная бумага, картон, цветные и простые карандаши, пластилин, клей)	160 000,00
5	Оборудование для групп (уголки для спорт инвентаря, книжные уголки, стеллажи для игрушек, игровая горка, детские столы и стулья для занятий)	219 722,00
6	Ноутбук, МФУ в логопедический кабинет	51 898,00
7	Игрушки для детей (для всех возрастных групп)	156 230,50
8	Учебная литература	20 359,50
ИТОГО		1 005 935,00
Бюджетные средства		
1	Обучение по охране труда	4 000,00
2	Обучение по программе "Расчет оплаты труда"	13 000,00
3	Выполнение мероприятий по охране труда (медицинский осмотр, флюорография, санминимум, анализы я/г)	223 605,38
4	Строительные материалы	190 769,00
5	Дезинфицирующие средства, антисептическая жидкость	41 565,00
6	Средства индивидуальной защиты (маски, перчатки)	126 300,00
7	Промывка и опрессовка системы отопления	34 000,00
8	Кухонно-кладовое оборудование: Шнек для мясорубки	8 950,00
9	Оконные блоки из ПВХ профиля	120 000,00
10	Аварийный ремонт системы водоснабжения	19 065,00
11	Тактильная мнемосхема	20 000,00
12	Термометры бесконтактные	9 000,00

13	Дозатор для антисептика	22 000,00
14	Оборудование для очистки воздуха (рециркуляторы)	180 000,00
15	Аварийно-восстановительные работы (ремонт ограждения)	32 833,00
16	Оборудование для прачечной (стиральная машина)	190 430,00
17	Текущий ремонт системы канализации	368 660,00
18	Мусорные контейнеры	17 600,00
19	Мягкий инвентарь (полотенца, подушки, комплекты постельного белья)	90 116,12
20	Выполнение требований по пожарной безопасности (разработка проектно-сметной документации на замену АПС, выполнение работ по замене АПС, проверка пожарных кранов на водоотдачу, покупка огнетушителей)	1 042 220,70
21	Компьютер, ноутбуки	131800,00
ИТОГО		2 885 914,20
ИТОГО ВСЕГО		3 891 849,20

Выводы: Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется с учетом полного покрытия расходов в данной дошкольной образовательной организации. Дошкольная образовательная организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень оборудования и работ для эффективного функционирования дошкольного учреждения.

4. Выводы и перспективы развития.

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ детский сад №18 за 2020 год, можно сделать следующие выводы:

- в связи с реализацией ФГОС ДО совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;
- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, активно занимаются самообразованием с использованием интернет ресурсов, участвуют в семинарах, вебинарах, делятся опытом работы, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
- детский сад взаимодействует с социумом, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с психическими проблемами и речевого развития;
- открыт консультационный пункт дошкольного образовательного учреждения с целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от года до семи лет, не

охваченных дошкольным образованием, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации при поступлении в дошкольное учреждение, оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей.

Проблемы:

- в результате мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений выявлены трудности организации работы педагогов по наполнению предметно-пространственной среды, планированию, анализу, по организации условия реализации ФГОС ДО.

- не в полной мере используются на практике здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению и укреплению психического, физического и эмоционального состояния детей.

Перспективы развития на 2020 учебный год:

1. Продолжать создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)

2. Продолжить планирование повышения профессионального уровня педагогов по реализации ФГОС ДО на базе МБДОУ детский сад №18 и через самообразование. Систематизировать знания педагогов о новых тенденциях образования по внедрению ФГОС ДО через различные формы деятельности.

3. Развивать наряду с базовым образованием в детском саду дополнительное образование через внедрение платных образовательных услуг.

4. Продолжать осуществлять работу по преемственности с начальной школой.

5. Осуществлять комплексный подход специалистов и воспитателей к детям с особыми образовательными потребностями.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
11.	Образовательная деятельность	
11.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	329 чел.
11.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	329 чел.
11.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел., %
11.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел., %
11.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел., %
11.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
11.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	306 человек
11.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	329 чел. /100%
11.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	329 чел. /100 %
11.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел., %
11.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел., %
11.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 чел., 5,4 %
11.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел., %
11.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 чел., 5,1%
11.5.3	По присмотру и уходу	0 чел., %
11.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
11.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 чел.
11.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 чел./44%
11.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 чел./20%
11.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел./4%
11.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 чел./ 80%
11.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15чел./ 60 %
11.8.1	Высшая	4 чел./12%
11.8.2	Первая	10 чел./48%
11.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 чел. /100%
11.9.1	До 5 лет	2 чел. /12%
11.9.2	Свыше 30 лет	6 чел./32%
11.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. /0%
11.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./36%
11.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	24 чел. 100%

	хозяйственных работников	
11.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./ 100%
11.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24чел./ 329чел.
11.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
11.15.1	Музыкального руководителя	да
11.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
11.15.3	Учителя-логопеда	да
11.15.4	Логопеда	нет
11.15.5	Учителя-дефектолога	нет
11.15.6	Педагога-психолога	да
22.	Инфраструктура	
22.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м
22.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97,3 кв. м
22.3	Наличие физкультурного зала	нет
22.4	Наличие музыкального зала	да
22.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольное учреждение частично укомплектовано количеством педагогических работников и иных работников по штатному расписанию, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности, но необходимо принять в штат ещё двух воспитателей, а так же для эффективной работы с детьми ОВЗ необходим специалист (учитель-дефектолог).

Самообследование проводила рабочая группа в составе:

Методист – Шевнина Н.Г.

Заведующий хозяйством – Шахманова А.Т.

Бухгалтер – Кузнецова А.С.

Учитель-логопед – Гончаренко О.А.

Воспитатель – Волкова Е.А.

30.03.2021 г.