

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 18» Артемовского городского округа

Принята на педагогическом  
совете от 31.05.2024  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детский сад № 18  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Платонова  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

**Авторская образовательная программа  
дошкольного образования  
по экономическому воспитанию дошкольников и  
формированию предпосылок финансовой грамотности  
«Азбука финансов»  
6 -7 лет**

Авторы-составители:  
Платонова Е.Г. – заведующий,  
Шевнина Н.Г. – методист,  
Земцова Е.Н. – воспитатель,  
Фролова А.В. – воспитатель,  
Ржевская Н.Ю. – воспитатель,  
Притула М.А. - воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

#### 1. Целевой раздел

##### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.2. Цель, принципы, структура Программы

##### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

#### 2. Содержательный раздел

##### 2.1. Содержание образования

###### 2.1.1. Труд и продукт труда (товар)

###### 2.1.2. Деньги и цена (стоимость)

###### 2.1.3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.

###### 2.1.4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

##### 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

#### 3. Организационный раздел

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

##### 3.2. Распорядок и режим дня

##### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

### Приложение

## Введение

Авторская образовательная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию дошкольников и формированию предпосылок финансовой грамотности «Азбука финансов» разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад № 18 в составе: Платонова Е.Г. – заведующий, Шевнина Н.Г. – методист, Земцова Е.Н., Фролова А.В., Ржевская Н.Ю., Притула М.А. – воспитатели.

«Азбука финансов» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- СанПин
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет» разработанная Министерством образования и науки РФ и Банком РФ.

## Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» Артемовского городского округа

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ детский сад № 18

Тип – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: Приморский край, г. Артем, улица Фрунзе, 48/1.

Почтовый адрес: 692756 Приморский край, г. Артем, улица Фрунзе, 48/1.

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 Артемовского городского округа.

- Лицензии департамента образования и науки Приморского края (№ 137 на образовательную деятельность учреждения серия 25ЛЮ1 № 0000543.

Выдана департаментом образования и науки Приморского края 09.07.2014 г.)

- Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 18 разработана на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

Программа «Азбука финансов» разработана с учетом требований образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей). Дополнена методическими пособиями Е.Н. Табух «Дошкольникам об экономике», О.И. Меньшикова «Экономика детям, большим и маленьким», видеофильмами, мультфильмами, презентациями, интерактивными играми по финансовой грамотности производства «АЛМА» г. Санкт-Петербург.

Авторская образовательная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию дошкольников и формированию предпосылок финансовой грамотности «Азбука финансов» разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад № 18 и может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Правильно ли знакомить с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями детей дошкольного возраста?

Не стоит ли подождать, пока ребенок подрастет и многое поймет сам?

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России других стран.

Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности.

Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни.

При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важный настораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля. Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки,

карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним.

В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Программа «Азбука финансов» ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Программа экономического воспитания дошкольников (далее — Программа) предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Программа «Азбука финансов» разработана в рамках реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», предназначена для проведения обучения финансовой грамотности дошкольников и направлена на приобретение и развитие знаний из области финансовых категорий (деньги, цена, стоимость, менять, продавать и т.п.), посредством проведения разнообразных игр: дидактических, настольно-печатных, ролевых.

## 1.2. Цель, принципы, структура Программы

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

### Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Основополагающие принципы Программы:** научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры.

Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению.

Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом.

Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

#### **В результате освоения Программы дети:**

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образования

Срок реализации программы – 1 год

Категория: дошкольники 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)

Режим занятий – 2 раза в месяц по 30 минут (0,5 учебного часа в неделю)

Количество занятий - 18

Группа – подготовительная у школе группа

НОД проводятся в групповом помещении подготовительной к школе группы с использованием мультимедийного оборудования.

Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

- двигательные упражнения;
- упражнения на мелкую моторику;
- игровые упражнения;
- экспериментальная деятельность;
- игровые ситуации;
- мозговой штурм;
- чтение произведений детской литературы;
- рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»;
- поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку»;
- собирание тематических пазлов.

#### Тематическое планирование:

Месяц	№ п/п	Тема занятий	Учебный час
Сентябрь	1	«Азбука финансов» (вводное занятие) «Об экономике»	1
	2	«Чем пахнут ремесла?» Беседа о труде (о важности труда, разнообразии профессий)	1
Октябрь	3	«Профессия-это труд»	1
	4	«Выбор профессии»	1
Ноябрь	5	«История возникновения денег»	1
	6	«Деньги. Купюра. Монета»	1
Декабрь	7	«Достоинство монет и купюр»	1
	8	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	1
Январь	9	«Сказка о приключениях монеток»	1
	10	«Магазин. Виды магазинов»	1
Февраль	11	Игровое занятие «Магазин «Детский мир»	1
	12	Игровое занятие «Путешествие в сказочную страну Финансов»	1

<b>Март</b>	13	Игровое занятие «В гостях у сказок»	1
	14	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	1
<b>Апрель</b>	15	«Реклама»	1
	16	«Зачем нужна реклама?»	1
<b>Май</b>	17	Игровое занятие «Мы умеем экономить!»	1
	18	Итоговое игровое занятие – соревнование «Мы - юные экономисты!»	1
<b>Итого</b>	18 учебных часов		

### 2.1.1. Труд и продукт труда (товар)

Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.).

Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас.

Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям.

Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

#### Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

### 2.1.2. Деньги и цена (стоимость)

#### Понятие «деньги»

Что такое деньги и зачем они нужны:

- Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).
- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.
- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).
- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.
- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.
- Деньги как средство платежа, накоплений.

- Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.

В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).

**Зачем людям нужны деньги.**

### **Цена (стоимость)**

- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).
- Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Дошкольникам не следует давать смыслового различия двух сложных экономических категорий «цена» и «стоимость».

## **2.1. Содержание образования**

### **Торговля и торг**

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).
- Хозяин товара и продавец.
- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

### **Бюджет (на примере бюджета семьи)**

- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».
  - Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.
  - Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.
- Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

*Из чего складывается бюджет* (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что в следующий раз (приоритетность, планирование).

Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей).

Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.

### **Источники дохода**

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им

нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богат. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром».

**Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия.**

**Основные понятия:** деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

**Педагогические задачи:**

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

### **2.1.3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания**

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.

Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

#### **Что такое реклама**

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Сочиняем рекламу

Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

### **2.1.4. Полезные экономические навыки и привычки в быту**

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.).

Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия.

Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми.

Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).

Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка - полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещами пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.

### ***Воспитание у детей следующих привычек:***

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам;
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);
- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?

### **Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере**

Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок *«Труд и продукт (товар)»*

- Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».
- Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги». «Деньги и цена (стоимость)»
- Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

• Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля».

#### **«Реклама»**

• Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

Что же важнее денег?

Представление о честном труде — в противоположность воровству, тунеядству.

Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).

Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень.

Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.)

**Основные понятия:** бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.

#### **Педагогические задачи:**

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

В основе оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями образовательный процесс включает две основные составляющие:

### **1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;**

#### Подвижная игра «Выбор профессии»

Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»

Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях

Беседы о труде

### **2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.**

Самостоятельная деятельность детей в центрах активности

1. Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «труд», «профессии».
2. Труд в уголке природы.
3. Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи.
4. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек.
5. Работа на садовом участке дошкольной образовательной организации.

Художественно–эстетическое развитие

1. Рисование на темы «моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела».
2. Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку», .
3. Собираание тематических пазлов.

Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «труд», «профессии».

2. Труд в уголке природы.
3. Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи.
4. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек.
5. Работа на садовом участке дошкольной образовательной организации.

Такая структурная модель образовательного процесса должна быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3–7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3–5 лет).

Согласно предложенной модели, в основном составляющем блоке образовательного процесса — «партнерском» — в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми должны решаться развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей (в т. ч. сенсорики, символического мышления);
- развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира).

Организуемыми в этом блоке являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Все указанные формы совместной деятельности взрослого и детей, реализуя множественные развивающие образовательные задачи, дают взаимоусиливающий эффект, и вместе с тем в каждой из них есть стержневая группа задач, требующая для своей реализации релевантное культурно-смысловое (тематическое) наполнение.

Стержневые развивающе-образовательные задачи с соответствующим содержанием (принципами их подбора и структурирования) являются опорами для воспитателя в гибком проектировании этих форм работы с детьми.

Наполнение партнерского блока образовательного процесса основывается на классической комплексно-тематической модели с той разницей, что воспитателю не задаются конкретные темы для проработки с детьми, а определяется лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности, с помощью: вариантов примерных тематических циклов для познавательно-исследовательской деятельности (наблюдения и экспериментирования), репертуара художественных произведений с различными вариантами выбора, различных типов и структуры работы для продуктивной деятельности, возможных способов и форм игровой деятельности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную, смыслообразующую, и строить от нее и через нее переходы к другим формам.

Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей. В то же время партнерская взросло-детская активность открыта для перепроектирования в соответствии с интересами детей и их субкультурой, которые проявляются и реализуются в свободной детской деятельности.

Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут

быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др.

Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.

Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующих интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Примером свободной деятельности детей служит творческий конкурс рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ, поделок (примеры тематик: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками).

Однако в свете ценностных ориентаций современного общества и требований школы, которые предполагают на выходе из дошкольного возраста первоначальное владение знаково-системными формами мышления и такими их средствами, как чтение, письмо, арифметический счет, для старшего дошкольного возраста (5–7 лет) возможно введение в образовательный процесс отдельных элементов учебной модели.

Это предполагает включение в образовательный процесс еще одной составляющей — специально организованного обучения в форме «учебных» занятий с функцией (позицией) взрослого как учителя — регламентатора содержания и формы детской деятельности.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Позиция учителя становится возможной в результате усложнения и дифференциации партнерских отношений между взрослым и детьми и может вводиться лишь на фоне уже упрочившейся тенденции детей к инициативности (слишком ранний переход взрослого к учительской позиции и регламентированным учебным занятиям может резко затормозить развитие детской инициативности и самостоятельности).

Таким образом, в группах старшего дошкольного возраста (5–7 лет) образовательный процесс может приобрести трехчастную структуру (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995). Все три составляющие образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста должны быть уравновешены, образуя гармоничное единство, как в отношении типа взаимодействия взрослого с детьми, так и в отношении баланса свободной/регламентированной деятельности детей, инициатив взрослого и ребенка. Соответственно, даже в старшем дошкольном возрасте удельный вес регламентированных учебных занятий в целостном образовательном процессе должен быть очень невелик.

Учебный блок образовательной деятельности вводится лишь для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) при решении задач формирования у них предпосылок знаково-системных форм мышления. Данный учебный блок вместе с позицией взрослого-учителя обеспечивают непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе. Ни воспитатель, ни дети не свободны здесь в своем движении. Воспитатель должен опираться на специально разработанную систему задач, последовательно вводящую детей в эти знаковые реальности, т.е. должен иметь общий временной план действий и конкретные цели занятий в виде учебной программы.

В целом предложенная модель образовательного процесса дает воспитателю достаточно точек опоры для реализации задач по формированию предпосылок финансовой грамотности, создает пространство гибкого проектирования образовательного процесса под детские интересы, а в старшем дошкольном возрасте обеспечивает психологическую подготовку к школьной ступени образования.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия реализации Программы:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение организацией требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
    - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
    - оборудованию и содержанию территории;
    - помещениям, их оборудованию и содержанию;
    - естественному и искусственному освещению помещений;
    - отоплению и вентиляции;
    - водоснабжению и канализации;
    - организации питания;
    - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- по охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации;
- 3) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.2. Распорядок проведения занятий по финансовой грамотности в режиме дня**

Программа реализуется как в течение одного года в подготовительной к школе группе.

Режим занятий – 2 раза в месяц по 30 минут во вторую половину дня по расписанию.

Количество занятий - 18

При этом в процессе повседневной деятельности группы закрепляются экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: <http://fgosreestr.ru>.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.

6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.
11. Е.Н. Табих Дошкольникам о экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования – Минск:Выс.шк., 2007, 48с.
12. Программа «АЛМА» для дошкольников по финансовой грамотности с интерактивным содержанием (видеофильмы, мультфильмы, презентации, интерактивные игры для дошкольников по финансовой грамотности)

### **Интернет-ресурсы**

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России

[fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

[минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[Ваши финансы.рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет» разработанная Министерством образования и науки РФ и Банком РФ.

[https://fincult.info/upload/iblock/7ec/economich\\_vospitanie\\_doshkolnikov\\_01.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/7ec/economich_vospitanie_doshkolnikov_01.pdf)

### **Электронные ресурсы для педагогов:**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml), свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/), свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
6. Мультфильм «Азбука денег» (14 серий) [https://www.ivy.ru/watch/azbuka\\_deneg](https://www.ivy.ru/watch/azbuka_deneg)

### **Список источников и литературы для педагогов:**

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2010. - № 9. - С. 3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.
3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. : КноРус, 2012. – 106 с.
4. Коннова З.П., Малышева И.В., Пенькова Л.А., Пыркова С.В. Развитие игровой активности дошкольников. – Сфера. – 2010.

### **Список детской литературы экономической направленности:**

1. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике/Сост.Г.М.Евменева, О.И. Меньшикова; под ред. Т.Л. Поповой. М.,2020
2. Меньшикова О.И. Экономика детям, большим и маленьким\_ М., 2020

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №18» Артемовского городского округа

### **Конспекты по программе финансовой грамотности «Азбука финансов» для детей подготовительной к школе группы**

#### **Занятие №1 «Азбука финансов». «Об экономике».**

Просмотр мультфильма «Азбука денег» («Об экономике» 9 серия), беседа, поведение итогов.  
Программа «АЛМА»

#### **Занятие №2 Беседа о труде**

**Цель:** сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых.

**Задачи:**

- Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

**Основные понятия:** труд, работа, продукт, продукция; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар; лень.

**Оборудование:** магнитная доска, карточки с изображением людей различных профессий: повара, врача, строителя, учителя, программиста, бухгалтера, бизнесмена и другие, мультфильм «Азбука денег» («Работа и зарплата» -6 серия)

Программа «АЛМА»

#### **Ход занятия**

— Ребята, сегодня мы будем говорить с вами о профессиях людей. Профессия — это труд, которому люди посвящают свою жизнь. Давайте посмотрим на карточки, закрепленные на доске, и ответим на вопрос, кем трудятся изображенные на них люди (например, спросим про врача: кто этот человек, кем и где работает, какую пользу приносит людям).

Видите, ребята, труд врача помогает людям быть здоровыми. Скажите, кто из вас хочет стать врачом в будущем? А какую профессию выберете вы? Знаете ли вы, кто по профессии ваши родители? Какую работу они выполняют?

Давайте поможем врачу, повару, строителю, бухгалтеру и учителю (возвращаемся к карточкам на доске) выбрать инструмент, который помогает ему в работе (предлагаем ребятам закрепить карточки с изображением градусника, половника, молотка, калькулятора и мела на доске под представителем соответствующей профессии).

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие.

Посмотрите на нашу доску с профессиями. У меня в руках карточки. Я задам вопросы, а вы ответьте на них и прикрепите карточки к людям соответствующих профессий. Скажите, что делают:

- врач (лечит людей);
- повар (готовит еду);
- строитель (строит дом);
- бухгалтер (считает деньги, оформляет документы);
- учитель (учит детей).

Построенный дом, приготовленный обед, вылеченные пациенты — это продукт труда, то есть полезное дело, нужная вещь, предмет, изделие.

Продукты труда — мир вещей, который нас окружает. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди.

Давайте поиграем. Встанем в линию. Я буду перечислять продукты труда, которые существуют много лет и совсем мало (появились недавно). Когда я назову, продукт труда, который живет

или используется много лет, вы присядете (например, ваза), а если назову продукт, который используется мало времени, вы вытянете руки вперед (например, торт).

Перечисляем продукты труда в последовательности: пирожное, дом, автомобиль, компьютер, котлета, кровать, крем-брюле, песня, лимонад, книга, игрушка.

— Молодцы, ребята! Теперь мы видим, как много продуктов труда производят люди разных профессий. Продукты труда — это богатство нашей страны.

Чем больше будет в ней производиться разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые!

К продуктам труда нужно относиться бережно. Вот что сказал С.Я. Маршак, обращаясь к детям:

Сами вещи не растут.

Сделать вещи — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парту, доску, стол, окно,

Книжку, ручку береги:

Не ломай, не мни, не рви.

Как вы относитесь к вещам: своим и чужим? Давайте беречь продукты труда людей, стараться сохранить их не только для себя, но и других людей. Мы уважаем людей, которые честно трудятся. А вот лениться плохо.

Давайте вспомним пословицы и поговорки о труде и лени. Называйте пословицы и поговорки, которые вы знаете.

### **Пословицы и поговорки о труде**

- Без труда не выловишь и рыбку из пруда
- Дело мастера боится
- Дерево ценят по плодам, а человека — по делам
- Каков мастер, такова и работа
- Есть терпение — будет и умение
- Хочешь есть калачи — не сиди на печи
- Не потрудиться — так и хлеба не добиться

### **Пословицы и поговорки о лени**

- Труд кормит, а лень портит
- У лодыря что ни день, то лень
- Кто не работает, тот не ест
- У плохого мастера и пила плохая
- Под лежащий камень вода не течет

— Итак, ребята, мы с вами узнали, что каждый человек имеет свою профессию, в обществе уважают людей, которые много трудятся, и что продукты труда нужно беречь, не портить.

Просмотр мультфильма «Азбука денег» («Работа и зарплата» -6 серия)

### **Занятие №3 Конспект «Профессия – это труд»**

Программа «АЛМА»

- Чтобы удовлетворять свои потребности, потребности своей семьи необходимо трудиться.

Чтение стихотворения:

И мы будем трудиться

Стол, за которым ты сидишь,

Кровать, в которой ты уснешь,

Тетрадь, ботинки, пара лыж,

Тарелка, вилка, ложка, нож.

И каждый гвоздь, и каждый дом,

И хлеба каравай –

Все это создано трудом,

А не свалилось с неба!

За все, что сделано для нас,

Благодарим людей,

Придет пора, придет и час,  
И мы трудиться будем!

В. Ливмиц

У труда есть враг – лень, когда ничего не хочется делать. Посмотрите, пожалуйста, современный мультфильм «Лень».

Проводится небольшая беседа:

- 1.Что «напало» на самом деле на бурого мишку? (усталость)
- 2.Чем были заняты его друзья весь день? (бездельем, только играли)
- 3.Какой вывод сделали друзья? (неверный, т.к. они не предложили свою помощь бурому мишке, а лишь приняли решение играть в другую игру, пока их друг трудится)
- 4.Какой вывод можем сделать мы? Как бы вы поступили на месте друзей?

Всё правильно ребята, и когда ваша мама лежит на диване – это вовсе не означает, что на нее «напала» лень, скорее всего она переделала все домашние дела и на нее «напала» - усталость.

Продолжаем дальше. Раз вы о труде и о лени всё знаете, тогда слушайте следующее задание.

Отгадайте, какие пословицы о труде зашифрованы в картинках.

На экран выводятся по 1 заданию для каждой команды.

«Умницы»: Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

«Умники»: Сделал дело, гуляй смело.

Ведущий: Ребята, как вы думаете, что такое профессия?

Ответы детей: Профессия – это труд.

Ведущий: Правильно, это труд, которому человек посвящает большую часть своей жизни. Каждой профессии надо учиться. Давайте, мы сейчас послушаем стихи, о том кем мечтают стать некоторые из вас:

#### ВЕТЕРИНАР

Звери, птицы, все, кто болен,  
Кто здоровьем недоволен!  
Вас зовёт ветеринар -  
Перевяжет, даст отвар.

#### ПАРИКМАХЕР

Дайте ножницы, расчёску,  
Он вам сделает причёску.  
Парикмахер непременно  
Подстрижёт вас современно.

#### ПОВАР

Дайте повару продукты:  
Мясо птицы, сухофрукты,  
Рис, картофель... И тогда  
Ждёт вас вкусная еда.

#### СПАСАТЕЛЬ

Спасатель там, где есть беда,  
Придёт на помощь он всегда.  
И сомневаться нет причин:

Спасать - работа для мужчин.

И так задание следующее – «пантомима». Изображение жестами, мимикой, действиями какой – либо профессии; отгадывает сначала одна команда, потом другая, за правильный ответ - «афлатунчик» (пантомиму изображают дети, представитель от команды выходит на середину зала, воспитатель показывает картинку тому ребёнку, который будет показывать профессию для своей команды; по две профессии для каждой команды: врач, парикмахер, повар, пожарный).

Воспитатель: Ребята, давайте с вами помечтаем и подумаем: кем же стать, когда подрастёте?

Физкультминутка: «Кем стать?!»

Просмотр мультфильма «Азбука денег» («Я вырасту богатым!» 13 серия)

## **Занятие №4 «Выбор профессии»**

Подвижная игра «Выбор профессии»

Цель: развивать у детей ловкость, скорость реакций, умение бросать и ловить мяч, быстро реагировать и отвечать на вопросы.

Оборудование: резиновый мяч.

Программа «АЛМА»

Ход игры: дети становятся в круг, воспитатель занимает место в центре круга, в руках держит мяч. Называет профессию и кидает мяч произвольно в руки ребенка. Дошкольник, поймавший мяч, должен сказать, какую работу выполняет представитель данной профессии (например, композитор — сочиняет музыку), после чего возвращает мяч ведущему. Если ребенок затрудняется ответить, то он выходит из круга, а мяч заново разыгрывается ведущим. Выигрывает тот из детей, кто останется в кругу вдвоем с ведущим.

Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились.

Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестящий? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

Вопросы:

1. Почему один плуг заржавел, а другой блестел, как серебро?
2. С кем можно сравнить оба плуга?
3. О чем хотел рассказать нам автор этой сказки?

Задание: «Какие ошибки допустил художник?»

Детям предлагают внимательно рассмотреть картинки, на которых изображены представители различных профессий с предметами, не принадлежащими данной профессии:

- художник, стоящий у мольберта с половником (кисти для рисования);
- повар с кистями для рисования (половник);
- врач с автомобилем такси (градусник);
- портной со скрипкой в руке (швейная машинка);
- водолаз градусником (акваланг);
- парикмахер с пилой (фен);

- строитель с тортом (молоток);
- водитель с лейкой (автомобиль);
- садовник с феном (лейка);
- музыкант с парикмахерскими ножницами (скрипка).

Просим детей ответить на вопрос: «В чем ошибся художник?» и вернуть каждому представителю профессии его инструменты и предметы.

## **Занятие №5 Конспект по обучению основам финансовой грамотности «История возникновения денег»**

### **Цель.**

Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением.

Воспитание уважительного отношения к деньгам.

### **Задачи.**

Закрепить знания детей о возникновении денег.

Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор.

Развивать творческие способности.

Формировать умение работать в команде.

**Материал:** мультфильм «Азбука денег» (12 серия «Веселая всемирная история денег»), подборка слайдов, деревянные палочки для выполнения рисунка на «золотых монетках», заготовки монет из пластилина, заготовки для росписи «китайских денег», карточки с иероглифами.

Программа «АЛМА»

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня наше занятие будет необычным. А о чем пойдет речь, вы знаете, если отгадаете мою загадку:

Бывают они медные,  
Блестящие, бумажные,  
Но для любого из людей,  
Поверьте, очень важные!  
Дети: Деньги.

Мультфильм «Азбука денег» (12 серия «Веселая всемирная история денег»),

**Воспитатель:** Вы правы, ребята, это деньги!

А кто мне может сказать, для чего они нужны?

Всегда ли деньги были такими как сейчас?

Как вы думаете, ребята, как люди рассчитывались, когда еще не было денег?

*(Ответы детей).*

Где мы можем узнать эту информацию?

А более подробную информацию, ребята, мы узнаем, посетив Музей денег. Я предлагаю вам совершить виртуальную экскурсию.

### ***I. Обмен товарами.***

Приглашаю вас в зал, где мы с вами узнаем, чем люди могли расплачиваться раньше.

Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги. Люди сами изготавливали необходимые для жизни вещи и добывали себе еду.

Одни охотились, другие ловили рыбу, третьи работали на земле...

Сначала они меняли товар на товар. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на топоры, глиняные горшки меняли на кур, зерно на масло. Но это было неудобно. Чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было поменять их друг на друга.

И люди пришли к выводу, что нужны деньги.

У одних деньгами сначала были животные: овцы, коровы, козы. Другие стали расплачиваться шкурками белок, зайцев, лисиц. Те, кто жили около моря, расплачивались солью, ракушками.

**Воспитатель:** Как вы думаете, это удобно было? Почему неудобно?

**Дети:** Такие деньги в карман не спрячешь. Это было тяжело, занимало много места.

**Воспитатель:** А теперь, ребята, я вам предлагаю поиграть и выполнить мои задания.

«Лежачий товар не кормит».

**Воспитатель:** Первый торговец продает мёд, чтобы купить домой варенье. Второй – торговал вареньем, чтобы получить деньги и купить мёд. Ребята, помогите продавцам решить возникшую проблему?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Правильно, ребята, поменяться бочонками. Совершить обмен товаром.

### **Игра с мячом**

**Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы, возвращая его мне, отвечайте, можно это купить за деньги или нельзя.**

Корова, солнце, здоровье.

Топор, перо, совесть.

Доброта, коза, пух.

Ветер, молоко, дружба.

Что из названных слов, ребята, ни в какие времена нельзя не купить за деньги, не обменять?

## **2. Каменные, металлические деньги - монеты.**

**Воспитатель:** Продолжаем нашу экскурсию. Теперь я приглашаю вас в следующий зал музея. Зал монет.

Время шло, люди продолжали работать, торговать. Теперь в качестве денег стали использовать еще и камни. Первые каменные деньги были разной формы и размера.

Прошло еще много времени. Люди научились добывать металл. И придумали делать деньги из металла. Так появились первые монеты. Металлические деньги отливали в форме брусков, колец, прутиков.

Потом на монеты стали наносить рисунок - чеканить их.

### **• Работа за столами «Чеканщики»**

Ребята, а хотите стать мастерами-чеканщиками и изготовить свои монетки? Тогда проходите в нашу мастерскую, выбирайте себе место и присаживайтесь за столы.

Я раздам вам «монетки». А вы достаньте из стаканчика палочку, с помощью которой каждый из вас нанесет свой рисунок на монетку. Будем ее чеканить.

Приступайте к работе. Палочку берем в руку правильно, как для письма. Садимся ровно.

*(дети выполняют работу, звучит музыка)*

**Воспитатель:** Вы просто молодцы, ребята, отлично справились с этим заданием.

Я предлагаю вам ваши работы поместить на стенд. Оформим выставку монет. Посмотрите на монеты друг друга. У всех они разные.

## **3. Появление бумажных денег.**

**Воспитатель:** Ребята, мы продолжаем нашу экскурсию. И я приглашаю вас в следующий зал Бумажных денег.

Так как металлические деньги были тяжелы и занимали много места, люди придумали другой выход. Появились бумажные деньги. Они впервые появились в Китае и сначала были очень большого размера, как лист бумаги. А расписывались бумажные деньги иероглифами - китайскими буквами. Каждый иероглиф имеет свое значение: солнце, небо, луна, земля, сила, человек.

### **• Работа за столами «Китайские мастера»**

**Воспитатель:** Ребята, я снова приглашаю вас в мастерскую. Присаживайтесь за столы. Здесь работали мастера по росписи денег. Вы должны нанести на лист с правой стороны свои иероглифы, которые вы выбрали. То есть расписать деньги. Приступайте к работе.

*(дети работают за столами, звучит китайская музыка)*

**Воспитатель:** Ребята, да вы просто мастера. Ваши работы мы тоже разместим на стенде. Это

будет выставка бумажных денег. На выставку своих работ вы можете пригласить других детей, воспитателей, родителей. Рассказать им историю возникновения денег.

#### **4. Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилась наша экскурсия?  
Какие предметы выполняли роль денег раньше?  
Как появились металлические монеты и бумажные деньги?  
О чем сможете рассказать другим детям?  
Что вы делали в мастерских?

#### **Занятие №6 «Деньги. Купюра. Монета»**

##### **Цель:**

- раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»;
- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства;
- помочь детям осознать роль денег в жизни людей;

##### **Материал:**

Копилка с набором разных монет и купюр; таблички со схематическим изображением купюр (квадратные таблички) и монет (круглые таблички).

Программа «АЛМА»

##### **Предварительная работа:**

На занятиях по трудовому воспитанию или в свободное для деятельности время изготовить таблички со схематичным изображением купюр и монет. Можно квадратные таблички изобразить зеленым цветом, а круглые таблички – желтым цветом. Собрать набор монет и купюр разного достоинства. Так же следует предложить рассмотреть детям до занятия купюры и монеты, чтобы в последующем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и купюрой.

##### **Ход занятия:**

#### **1. Теоретическая часть.**

- Ребята, я шла утром сегодня к вам в садик и по дороге нашла интересный предмет (демонстрирую копилку).
- Что это такое?
- Для чего же нужна эта копилка?
- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?
- Хорошо. Давайте сыграем в игру «**Для чего нам нужны деньги?**». Я называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны, чтобы:
- Для покупки продуктов питания;
- Для оплаты бытовых услуг;
- Для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?)
- Для оплаты услуг. Каких?
- Для оплаты проезда на транспорте;
- Для покупки подарков;
- Помощь бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значение денег можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций: Если мы едем на автобусе, мы платим? Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? и т.д.

#### **2. Практическая часть**

- Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием. А вам интересно узнать, что же лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.
- Рассматриваем сначала монеты.
- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки, то воспитатель помогает им.

- Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руку несколько монет и позвенеть ими и дети сами смогут после этого назвать данный признак).

- Какие монеты вы знаете? Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям и, хором проговариваем вместе с детьми.

- Смотрите, у нас в копилке еще что-то осталось. Давайте достанем (достаем купюры). Как можно назвать эти деньги?

- Правильно, купюры. А какие они?

- Бумажные, прямоугольные, шуршат (можно продемонстрировать шуршание купюрой).

- Какие купюры вы знаете? Дети называют купюры, воспитатель демонстрирует их детям, и затем проговариваем хором.

- Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю вам признак монеты, а вы мне называете противоположный признак купюры и наоборот.

• Монета круглая, а купюра...

• Купюра бумажная, а монета...

• Монета звенит, а купюра...

• Монета металлическая, а купюра...

- Хорошо, справились и с этим трудным заданием.

### 3. Заключение.

- Итак, ребята, покажите мне:

• Монету

• Купюру

• Монету в 5 копеек

• Монету в 1 копейку.

Просмотр мультфильма «Азбука денег» («Цена и ценные вещи» -2 серия)

## Занятие №7 «Достоинство монет и купюр»

### Цель:

- закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета»;

- дать детям представления о достоинстве монет и купюр;

- учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр;

- учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр;

### Материал:

Набор монет на каждого ребенка для практических действий, «поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюру в увеличивающейся и уменьшающейся последовательности;

### Предварительная работа:

Изготовление материала: «поезда монет и купюр». В повседневной деятельности предлагать детям поиграть деньгами, чтобы дети запоминали и различали монеты и купюры. Морфологическая таблица признаков монет и купюр.

Программа «АЛМА»

### Ход занятия:

#### 1. Повторение пройденного материала.

- Посмотрите, ребята, у меня есть таблица (демонстрирую морфологическую таблицу)

Деньги	Материал	Форма	Звук
Монета	(иллюстрации)	○	З
Купюра	(иллюстрации)	□	Ш

- Давайте, мы с вами попробуем заполнить ее. В первой строчке написано слово «монета».

- Из чего она сделана?

- Какой формы?

- Какой издает звук?

- Итак, монета – это...

Таки же образом заполняем строчку со словом «купюра».

- Молодцы, хорошо запомнили признаки монет и купюр.

## 2. Теоретическая часть.

- Ребята, мы сравнивали с вами монету и купюру, а можно сравнить между собой две монеты? Они будут отличаться между собой?

- Если сравнивать две одинаковые монеты, например, 5 копеек, они отличаются между собой? Нет, так как монеты в 5 копеек одинакового достоинства (показываю монеты по 5 копеек).

- Какие здесь лежат еще монеты одинакового достоинства? Маша, покажи.

- Саша, есть еще монеты одинакового достоинства? Покажи.

Рассматриваем монеты одинакового достоинства. Добиваемся произнесения детьми полного предложения: «Монеты в 5 копеек одинакового достоинства».

- Сейчас мы с вами рассматривали монеты одинакового достоинства, а покажите мне монеты разного достоинства. Саша?

- Кто еще мне покажет монеты разного достоинства? Почему вы так решили, что эти монеты разного достоинства?

- Посмотрите, монеты 5 копеек и 5 рублей разного достоинства? Чем они отличаются между собой?

- Правильно, 5 рублей больше монета, чем 5 копеек. Возьмите в одну руку монету в 5 копеек, а в другую монету в 5 рублей. Какая монета тяжелее?

- Что можно купить на 5 копеек? А на 5 рублей?

- Правильно, на 5 рублей можно больше купить продуктов, товара, чем на 5 копеек. Сейчас на 5 копеек, наверное, ничего не купишь. А чтобы люди различали монеты по достоинству их и делают разными. Возьмите в руку 1 рубль и 5 рублей, что большего достоинства? Как вы узнали?

Далее можно предложить детям найти монеты разного достоинства и показать, подняв руки вверх, чтобы воспитатель мог определить, все ли дети усвоили данную тему. Таким же образом мы разбираем с детьми купюры разного достоинства, находим отличительные и сходные признаки

## 3. Игра «Поезд монет и купюр»

- К нам в гости приехал «поезд монет и купюр». Как вы думаете, что за груз он везет?

- Правильно, но монеты в этом поезде расположены в определенном порядке. В первом вагоне едет монета самого большого достоинства. Посмотрите на свои монеты, какая монета может ехать в первом вагоне?

- Давайте поместим в первый вагон монету в 5 рублей, в следующем вагоне какая поедет монета?

Далее дети распределяют монеты по вагонам в порядке убывания достоинства.

- Какая монета едет в последнем вагоне? Значит, эта монета самого меньшего достоинства (1 копейка).

Можно задать детям вопросы по данному заданию: Какая монета находится в вагоне между 1 копеей и 10 копейками?

- Ребята, а можно расселить по вагонам купюры таким же образом (дети расселяют купюры по вагонам).

## 4. Чтение стихотворения Ш. Галиева «Три копейки на покупку».

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки он ей дает: «Вот!

Купи мне самолет, а еще ружье, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть.

А на сдачу можешь даже

И свистульку мне купить...»

- Сможет ли мама купить то, что попросил мальчик?

- Хватит ли маме три копейки, чтобы купить все, что хочет сын?

## 5. Вывод по теме.

- Итак, ребята, сейчас возьмите в руки монеты и разложите их в коробочки с монетами одинакового достоинства (дети раскладывают монеты).

### **Занятие №8 «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»**

Цель : раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота» , «пластиковая карта» ; наличные и безналичные деньги ; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег .

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность, просмотр мультфильма «Азбука денег» «Безналичные деньги» (12 серия)

Оборудование:

- мяч
- копилка с набором разных монет и банкнот;
- изображение пластиковой карты;
- бумага и цветные карандаши.

Предварительная работа: следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой

Программа «АЛМА»

Организация детской деятельности.

1.

– Ребята, наш кот Белобок нашёл интересный предмет и принёс его нам.

Воспитатель демонстрирует копилку.

- Что это такое?

- Для чего же нужна эта копилка?

- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

2. Игра «Для чего нам нужны деньги?»

- Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч ребёнку и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны:

для покупки продуктов питания;

для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений ( воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги ?);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется **благотворительностью** ) и т.д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едим на автобусе, мы платим?

- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

3. Беседа о монетах.

- А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.

Рассматриваем сначала монеты.

- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

- Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

- Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.

- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты.

- Как можно назвать эти деньги?

- Банкноты. А какие они?

- Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

- Какие банкноты вы знаете?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

4. Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

- Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

- Ребята, а сейчас давайте посмотрим мультфильм тётушки совы.

Просмотр мультфильма «Азбука денег» «Безналичные деньги» (12 серия)

- Что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль)

(Физ. минутка)

5. Ребята, придумайте и нарисуйте деньги для сказочного леса, в котором живут Белобок и его друзья. Вы должны придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить покупки в сказочном лесу.

После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом по плану.

Что вы придумали: монету или банкноту?

Какой она формы?

Как она называется?

Что и почему на ней изображено?

6. Заключительная часть.

- О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

- Как можно назвать монеты и банкноты одним словом?

(Наличные деньги).

- А безналичные деньги где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

### **Занятие № 9 Прослушивание сказки о приключениях монеток.**

Цель занятия: познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.

Оборудование: магнитная доска и изображения российских монет, распечатанные на плотной бумаге диаметром от 9 до 18 см, номиналами: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей. Настоящие деньги (монеты) в достаточном количестве, чтобы каждый ребенок мог взять в руки и посмотреть. «Сказка о монетках» размещена на сайте Банка России ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) / Финансовые рынки / Защита прав потребителей финансовых услуг и инвесторов / Финансовое просвещение / Детям о деньгах).

Программа «АЛМА»

Ход занятия: воспитатель читает детям сказку, договариваясь с ребятами быть внимательными, по возможности участвовать в сказке, отвечать на вопросы рассказчика. На протяжении всей сказки вслух проговариваются названия монет (копейки, рубли), при желании дети могут повторять хором.

По окончании прослушивания сказки детям предлагается расставить монеты по порядку: ряд копеек, ряд рублей, все монеты. Если дети стесняются выходить по одному, можно делать это парами с другом. Детям дается до 5 минут на знакомство с настоящими монетами.

### **Сказка о монетках**

Жили у Алеши в кошельке восемь монет: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей. Сначала монетам было очень весело и интересно, они рассказывали друг другу, где побывали и на какие товары их меняли, но со временем, когда все истории были пересказаны уже по нескольку раз, монетки загрустили. Однажды солнечным утром монета 2 рубля предложила:— А давайте укатимся из кошелька и опять будем путешествовать?— Нет, — возразила ей монета 10 рублей, она была самая старшая и мудрая, — это будет нехорошо, ведь Алеше нас подарили. Если мы все укатимся, то он подумает, что потерял нас, и расстроится. Давайте сделаем вот что: мы будем исчезать по одной, по очереди, а вместо себя оставлять для Алеши подарки. — Здорово ты придумала! — восхитилась монетка 5 копеек. — Я даже знаю, что Алеше можно подарить. Он как-то рассказывал, что ему очень нравится ручка с синими кристалликами из магазина напротив.

Все монетки с радостью поддержали эту идею, только они никак не могли решить, кто же первым покатится в магазин. Сколько стоит ручка с кристалликами, они не знали, поэтому каждая думала, что именно ее можно обменять на эту ручку.

— Я буду первая! Нет — я! — кричали и спорили они. Мудрая монета 10 рублей опять пришла на выручку.

Она предложила: — Пусть первой катится в магазин и попробует обменяться на ручку с кристалликами самая младшая монетка.

— А кто у нас самый младший? — заволновались монетки.

— Ну вот! Спорили, кричали, а самого главного-то и не знаете, — усмехнулась монета 10 рублей.— Самая младшая — это монетка 1 копейка, дальше идет 5 копеек, потом 10 копеек и наконец 50 копеек. Монетка 50 копеек — самая главная. Но только среди монеток-копеек! А дальше идут монеты-рубли: 1 рубль,

5 рублей и, конечно, я — монетка 10 рублей. Я самая старшая и главная из всех монет.

— Значит, я самая старшая среди монеток-копеек?! — загордилась монетка 50 копеек.

— Среди копеек-то ты старшая, но я главнее тебя, потому что я монета-рубель, — сказал 1 рубль.

— А ну-ка, монеты, стройтесь по порядку! — скомандовала монета 10 рублей.

Монетки покатались и встали в шеренгу: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.

— Молодцы! — похвалила монета 10 рублей и встала последней как самая старшая.

— Теперь вы поняли, кто из нас самая младшая и покатится в магазин первой? — спросила монетка 10 рублей.

— Еще бы! Конечно, понятно! Первой покатится монетка 1 копейка! — почти хором прокричали монеты.

Счастливая монетка 1 копейка укатилась, а остальные монеты, позвякивая, стали ждать.

Монетка 1 копейка вернулась довольно быстро.

— Ну, что? — обступили ее монеты.

— Я не смогла обменяться на ручку. Я одна ни на что не смогла бы обменяться в этом магазине, — расстроилась монета 1 копейка.

— Ничего страшного, — успокоила ее монета 10 рублей. — Вспомни, ведь ты и раньше не обменивалась на товары одна, а всегда в компании.

— Точно! — обрадовалась монета 1 копейка.

— Я так долго пролежала в кошельке, что уже и забыла. Теперь в магазин покатались вместе монета 1 копейка и следующая за ней монета 5 копеек. Однако и они вскоре вернулись.

— Опять не хватает, — разочарованно протянули они. Они взяли с собой следующую по очереди монету 10 копеек и покатались вместе.

— Нас слишком мало, — сказали они, вернувшись. Тогда с ними покатила и самая главная из монет-копеек — монетка 50 копеек. Уж она-то не сомневалась, что вместе с ней они обязательно обменяются на ручку с кристалликами!

Когда и они вернулись, монета 10 рублей решила уточнить, сколько же стоит эта ручка из магазина напротив. Оказалось, что монеты-копейки не очень хорошо умеют считать, поэтому не поняли, что написано на ценнике.

— Да... — неодобрительно покачала головой монета 10 рублей. — Что же, 1 рубль, отправляйся и тыс ними!

С монетами-копейками покатались монеты 1 рубль, потом 2 рубля и 5 рублей, но и они не смогли обменяться на желаемую ручку.

— Ладно, давайте и я с вами покачусь — разберемся, что к чему, — решила монета 10 рублей и они, блестя на солнце боками, покатались в магазин.

— Вот! Вот эта ручка с синими кристалликами! — закричали монеты, остановившись у витрины.

— О-о-о, опять вы ... — лениво протянула ручка. — Моя цена — 18 рублей 66 копеек. Сначала посчитайтесь как следует, потом приходите. Не дергайте меня зря.

— Монетки, становись по порядку и давайте считаться! — скомандовала монета 10 рублей.

Монетки построились, посчитались и выяснили, что их сумма — ровно 18 рублей 66 копеек. Все обрадовались! Ручка была рада, что ей больше не придется лежать без дела и у нее появится хозяин — мальчик Алеша, а монетки — что они опять начнут путешествовать.

Монетки объяснили ручке, где живет Алеша, а сами, довольные, покатались в кассу магазина, договорившись как-нибудь встретиться и рассказать друг другу о своих новых приключениях.

...Когда Алеша вернулся из школы, он нашел пустой кошелек, а рядом — красивую ручку с синими кристалликами. Он понял, что это монетки сделали ему подарок, и был очень доволен.

*Т.В. Грекова*

## **Занятие №10 «Магазин. Виды магазинов»**

### **Цель:**

- ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты;
- уточнить у детей представления о разных видах магазинов;
- учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов;

### **Материал:**

Иллюстрации с изображением предметов представленных в разных видах магазинов (хлебные изделия, одежда, обувь, промышленные товары), ватман с условными изображениями разных видов магазинов, видео «Азбука денег» («Потребности и возможности» 7 серия)

### **Предварительная работа:**

До начала занятия можно провести игру с детьми в «Магазин», где дети могут использовать предметы разных видов, чтобы дети могли иметь представления о разных видах товаров.

Программа «АЛМА»

### **Ход занятия:**

**1. Теоретическая часть.** Просмотр мультфильма «Азбука денег» («Потребности и возможности» 7 серия)

- Кто, ребята, был в магазине?
- Что такое магазин?
- Что вы там делали?
- Что можно купить в магазине?
- Какие магазины вы знаете или часто посещаете?

## **2. Игра «Если..., то...»**

- Ребята, я вам буду говорить предложение, а вы должны будете продолжить это предложение, например, «Если пойти в овощной магазин, то, что там можно купить?».

- Если пойти в обувной магазин, что там можно купить?
- Если пойти в магазин одежды, что мы там купим?
- Если пойти в мебельный магазин, что мы там купим?
- Если пойти в продовольственный магазин, что там можно купить?
- Если пойти в промтоварный магазин, что там можно купить?

- А чем отличаются продовольственный и промтоварный магазин?

Можно обобщить ответы детей и дать полное определение разных видов магазинов. Продовольственный магазин – это магазин, в котором продаются продовольственные товары, продукты питания. Промтоварный магазин – это магазин, в котором продаются промышленные товары: предметы бытовой химии, могут продаваться различные строительные товары.

- Как вы представляете себе современный магазин? Что в нем должно быть?

- А как вы думаете, есть ли у нас магазины, похожие на современные магазины?

Далее можно рассказать детям, что есть магазины – супермаркеты, где главной характерной чертой является – самообслуживание, для определения цены используется компьютеры, есть камеры видеонаблюдения, а так же в нем разные отделы.

## **3. Игра «Что где продается?»**

- Посмотрите, ребята, здесь у нас много товаров, которые можно купить в магазине. В каком магазине вы можете купить эти товары?

Рассматриваем с детьми картинки с изображением товаров (хлеб, батон, колбаса, юбка, шампунь, стиральный порошок, зубная паста, кофта, и другие). Вместе с детьми определяем, в каком магазине продается представленный товар.

## **4. Работа с иллюстрацией.**

Рассматриваем с детьми иллюстрацию с изображением улицы магазинов, где присутствуют разные виды магазинов. Задача ребенка – определить, что может продаваться в данном магазине, перечислить данные продукты. Остальные дети внимательно слушают отвечающего ребенка и дополняют ответ.

- Что мы видим на картине?
- Какие магазины есть на этой улице?
- Что продается в магазине одежды? Какая одежда продается?
- Что может продаваться в магазине продуктов?
- Какие продукты вы можете увидеть на витринах этого магазина?
- Что ты можешь купить, придя в магазин обуви?

Дети берут изображения товаров и идут к магазину соответствующего вида.

## **5. Установи соответствие.**

На доске нарисованы продукты. Воспитатель называет виды магазинов, а дети обозначают те товары, которые продаются в этих магазинах.

## **6. Выводы.**

- Где я купила эти вещи?

Показываю по одному характерному товару для какого-либо вида магазина .

- Чем отличается продовольственный магазин от промтоварного магазина?

## **7. Рисование товаров.**

- Давайте, ребята, нарисуем по одному предмету, а в каком магазине он может продаваться, вы расскажите и, затем мы подпишем ваши товары и вид магазина, в котором они продаются. Для родителей можно сделать выставку нарисованных товаров детей.

## **Занятие №11**

## **Игровое занятие «Магазин «Детский мир»**

Сюжетно-ролевая игра

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- 1) формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;
- 2) развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- 3) воспитывать культуру речевого общения;
- 4) знакомство с профессиями продавца, кассира.

**Предварительная работа:** экскурсия в магазин; беседа «Мы были в магазине» (вычленение ролей); поделка атрибутов для игры с детьми (чеки, касса, «деньги», ценники); экскурсия в магазин, встреча с продавцом магазина.

Оборудование и дидактический материал: касса, товары, «деньги», чеки, ценники, детские игрушки, флажки для игры «Найди себе пару», презентация «Магазин «Детский мир».

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

Роли: продавцы, кассир, покупатели, шофер.

По ходу игры воспитатель помогает создавать игровую обстановку, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определённые роли; помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее. Роли в игре распределены заранее: два продавца отдела «Игрушки», директор магазина, продавец в кафе, покупатели. В процессе занятия уделяется большое внимание отслеживанию уровня усвоения учебного материала. С этой целью проводится контрольное задание в игровой форме – викторина «Отгадай загадку».

Программа «АЛМА»

### **Ход мероприятия**

Дети заходят в группу, встают вокруг воспитателя.

Воспитатель:

У вас, у всех растут года

Будет и семнадцать.

Где работать вам тогда,

чем заниматься?

- Дети, давайте поговорим с вами о том, какие вы знаете профессии (дети называют).

Но чтобы поработать врачом, парикмахером, продавцом, нужно сначала вырасти, окончить школу, получить специальность. Но как долго ждать. А так хочется прямо сейчас стать взрослым и поработать. Правда?

- А давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок. Он называется «Город Мастеров». Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать?

- А поедem мы туда вот на этом автобусе. (В группе стоят стульчики в ряд по три). Вы будете пассажирами, а кто шофёром?

Качу, лечу во весь опор.

Я сам шофёр и сам мотор!

Нажимаю на педаль

и машина мчится вдаль.

И, так, поехали! (звучит песенка «Весёлые путешественники»).

- Все приехали! Выходите, пожалуйста. Вот наш волшебный город «Город Мастеров». Вы посмотрите друг на друга. Все стали взрослыми. Вот бы поработать, да?

И первая остановка «Магазин «Детский мир». (Слайд 1). Вот здесь мы и поработаем.

### **«Магазин «Детский мир».**

Воспитатель. У нас магазин «Детский мир». А в нем большой отдел «Игрушки». Магазин большой, красивый, уютный. (Слайд 2). Есть комната отдыха, где можно отдохнуть и попить кофе. Какие роли нужны для игры в магазин? (Слайд 3).

Дети. Продавцы, покупатели, кассиры.

Воспитатель. Кто будет продавцами игрушек, надевайте свою одежду и становитесь за прилавок, готовьте игрушки к продаже. Кассиры, садитесь за кассы.

Продавцы кофе, проходите в кафе. Ну, а остальные ребята будут покупателями.

Раздаётся звонок.

Воспитатель. Магазин открыт, покупатели, заходите!

1-й продавец отдела «Игрушки»:

Стоят на полке чинно в ряд,

Стоят игрушки, ждут ребят.

Куклы, матрёшки, лошадки, зверюшки,

Будут, будут у ребят игрушки.

Воспитатель:

Дети, посмотрите как много игрушек. Но хочу вам посоветовать. Не спешите с покупками. Потратив деньги, их уже не вернешь. А у вас денег только на одну покупку. Поэтому сначала определите предмет покупки, а потом только расплачивайтесь.

Ребенок должен понять, что не может купить за одну и ту же денежку несколько заинтересовавших его игрушек, что потраченных денег уже не вернешь.

2-й продавец отдела «Игрушки»:

Есть машины, мишки,

А вот разноцветные книжки!

Посмотрите, мальчики,

Вот на полке мячики.

Воспитатель:

Какие мячи! Все яркие, красивые! Давайте купим эти мячи.

(Слайд 4). Воспитатель просит детей объяснить значение терминов «цена», «деньги», «покупка», «продажа». В случае затруднения помогает детям, обобщает ответы. Покупатели за покупки расплачиваются деньгами, кассиры принимают деньги, выдают чек. Все вместе проверяют, правильно ли дана сдача.

Директор:

Внимание, покупатели, кто устал, пройдите в комнату отдыха. Она расположена в зелёном уголке магазина. Здесь можно кофе попить и с игрушками поиграть. (Слайд 5,6). Я - директор, буду впускать туда в том случае, если вы отгадаете загадки:

1. Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет. (Монета).

2. Как не берегутся, а растрясутся. (Деньги).

3. На товаре быть должна

Обязательна ... (цена).

4. За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ... (кассир).

5. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (продавцы).

Воспитатель:

А теперь в комнате отдыха поиграем в игру.

**Проведение игры «Найди себе пару».**

Материал. Флажки (по числу участников — по 2 флажка каждого цвета, один флажок должен остаться без пары) .

Ход игры. В игре принимает участие нечетное число детей. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) дети разбегаются по площадке (комнате). По другому сигналу (например, два удара в бубен или слова «найди пару») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. Один ребенок остается без пары. Обращаясь к нему, все играющие говорят: «Ваня, Ваня (Маша, Оля и др.), не зевай! Быстро пару выбирай». Затем по удару в бубен дети опять разбегаются по площадке, и игра повторяется.

Указания к игре. Во время бега дети должны держать свои флажки поднятыми вверх

Директор:

Магазин наш закрывается,

Мы с вами все прощаемся.

Поиграли мы для вас-

Вам понравилось у нас?

Приходите в гости к нам -

Мы споём и спляшем вам.

А сейчас уже пора -

Ждут нас игры и дела.

Воспитатель. Ребята, наведите порядок в магазине. Игрушки возьмем с собой в группу. Хотите ещё с ними поиграть?

Дети: Хотим!

Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, магазин закрывается. Все садятся в автобус и возвращаются в детский сад.

А если вам, дети, понравилось в городке, мы с вами туда приедем еще не раз. Когда ещё будем играть в игру «Магазин», ребята поменяются ролями: одни будут покупателями, а уже другие, кто захочет, продавцами.

До скорой встречи в магазине «Детский мир»!

## **Занятие №12 Игровое занятие «Путешествие в сказочную страну Финансов»**

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- 1) расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
- 2) развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- 3) воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.

Оборудование и дидактический материал: бумага для рисования; фломастеры; деньги бумажные и металлические (можно копии); презентация «Деньги прошлого, настоящего и будущего».

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

Программа «АЛМА»

Словарная работа: финансы, деньги, валюта.

Организация работы: в подгруппах, мозговой штурм и индивидуальная продуктивная деятельность.

### **Ход мероприятия**

Воспитатель:

(Слайд 1). Здравствуйте ребята! Сегодня мы много интересного узнаем о деньгах и отправившись в сказочное путешествие в страну Финансов. (Слайд 2). Страна Финансов очень большая, она включает в себя и наличные деньги, и безналичные деньги, различные формы и инструменты денежных средств, а также — финансовые отношения, связанные с денежными расчетами между покупателями и продавцами. Если говорить конкретно, то в понятие финансов входят не только сами деньги, карточные счета в банках, но и дома, магазины,

самолеты, заводы, предприятия, то есть все, что может быть преобразовано в деньги при их продаже.

(Слайд 3). Посмотрите на экран. Что вы видите? Да, это деньги - бумажные, металлические, разных стран и достоинств.

Что такое деньги? Деньги – это средство обмена; люди принимают деньги в обмен на товар и услуги, которые они производят.

А теперь немного порассуждаем. Возьмем 1 рубль. Из чего состоит рубль? (Копейки). Рублями пользуются в нашей стране, а в других странах какие деньги? (Доллар, евро, лит, лат, гривна, фунт стерлингов, лира и т.д.).

Как называются деньги других стран? (Валюта).

Да, ребята, валюта - это денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства (например, рубль в Российской Федерации, доллар в США и т.д.).

А, как вы думаете, раньше деньги были такими же, как сегодня, или нет?

Для того, чтобы узнать, мы должны слетать в прошлое, к первобытным людям. (Слайд 4). Пристегнули ремни. Полетели. 5, 4, 3, 2, 1. Пуск.

А пока мы летим, закроем глаза и расслабимся. Мы приземлились около пещеры первобытного человека.

### Организация: мозговой штурм

(Слайды 5,6). У первобытных людей был металл или бумага, чтобы изготавливать деньги? А чем они могли расплачиваться? Сначала они меняли товар на товар. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на шкуру. Но это было неудобно. Ведь, если мне нужна шкура — сколько яиц я должна за нее отдать? 5, 10 или 100? Хозяин шкуры хочет больше, а я хочу меньше. Кто прав? Вот так спорили каждый раз. Даже ругались. И пришли к выводу, что нужны деньги. У одних народов деньгами сначала были животные — у кого больше овец, коров, коз, тот и богаче. Другие стали расплачиваться шкурками зверьков (белок, зайцев, кротов, куниц). Те, кто жили около моря, расплачивались жемчужинами или ракушками. И только в десятом веке появились металлические деньги.

А теперь нам пора возвращаться назад. Пристегнули ремни. 5, 4, 3, 2, 1. Пуск. Полетели.

### Физкультминутка «Часики» (Слайд 7).

(Дети ставят руки на пояс и выполняют наклоны вправо, влево.).

Смори скорей, который час:

Тик-так, тик-так!

Налево – Раз! Направо – два!

Мы тоже можем так!

Воспитатель:

(Слайд 8). Ребята, а что вы знаете про современные деньги? Да, они бывают наличными и безналичными. Современные деньги всегда удобны? На столах у вас лежат деньги. Представим, что родители вам их дали на карманные расходы. Посчитайте их и скажите, куда бы вы их потратили. (Дети отвечают).

Ребята, что значит экономно распорядиться деньгами?

Воспитатель:

А в будущем деньги сохранятся или их чем-нибудь заменят? Давайте пофантазируем. Изобразите, как вы представляете деньги будущего. (Звучит спокойная музыка). (Слайд 9).

### Организация: продуктивная деятельность «Деньги будущего».

В течение 10 минут дети рисуют деньги будущего.

Воспитатель выставляет готовые рисунки детей. (Обсуждение рисунков.)

А теперь нам пора расставаться. Давайте, улыбнемся друг другу самой доброй улыбкой и скажем: «До свидания!».

## **Занятие № 13 Игровое занятие «В гостях у сказок»**

Цель: создание необходимой мотивации для повышения их финансовой

грамотности.

Задачи:

- 1) научить детей на основе сказочных персонажей правильному отношению, разумному использованию; объяснить термин «бартер».
- 2) показать детям, какое большое значение имеет в нашей жизни бережное отношение к вещам, деньгам;
- 3) развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- 4) воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.

Оборудование и дидактический материал: сказки «Муха-Цокотуха» и «Золотой ключик», карточки для игры «Хочу и надо» и демонстрационный материал для игры «Бартер», презентация «В гостях у сказок».

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

Предварительная работа: занятия по воспитанию у детей элементарных понятий экономии и пополнение словарного запаса детей словами «экономно», «экономично».

Программа «АЛМА»

### Ход мероприятия

#### «Загадки из сказки»

На столе стоят книги: «Муха-Цокотуха» и «Золотой ключик».

Воспитатель:

(Слайд 1). Ребята, здравствуйте! Хотите отправиться в сказку? Тогда давайте закроем глаза. Раз, два, три – двери в сказку отвари.

Педагог открывает первую книгу. Отгадайте загадку:

*Покупала самовар,*

*А спасал ее комар.*

(Слайд 2). Да, это Муха-Цокотуха из сказки К.И. Чуковского.

*Муха, муха, Цокотуха,*

*Позолоченное брюхо.*

*Муха по полю пошла,*

*Муха денежку нашла.*

Ребята, а вы помните, что же дальше произошло? Правильно, Муха на базаре купила самовар. А что она заплатила за самовар? Она заплатила денежку.

А что было дальше? Она пригласила гостей, и они все дружно пили чай.

Правильно сделала Муха-Цокотуха, потратив денежку?

(Слайд 3). Игра «Хочу и надо».

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями.

Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию - «хочу» или «надо», - относится изображенный на картонке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

Материал: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

#### Физкультминутка «Колобок». (Слайд 4).

Дети делают круг и приседают на корточки, «лиса» – в центре круга. Игроки перекатывают мяч – «колобок» друг другу так, чтобы он убежал от лисы.

Воспитатель:

А теперь закройте глаза и представьте себе прекрасный Театр кукол.

Открываем глаза. Путь открыт. Пойдёмте. Перед детьми Театр кукол. (Слайд

5). Навстречу спешит злой Карабас-Барабас:

Хотите посмотреть представление моих кукол? А денежки у вас есть?

А как же вы купите билеты? Давай, Карабас-Барабас, произведём бартер.  
Какой такой бартер?

### Драматизация

Собрались соседи на базаре. Один торговал мёдом, другой малиновым вареньем, третий мукой, четвёртый крупой. Ещё один яблоками, а сосед грушами. (Открыть салфетки с демонстрационным материалом). Жара, покупателей нет, торговля не идёт, цены на товар не сбавляют. Давайте, ребята, им поможем быстрее разобраться со своим товаром и уехать домой.

1) Вы представьте себе: стоят торговцы у одного бочонка с мёдом, а у другого бочонка с малиновым вареньем. Что делать, чтобы скорее продать?

(Заслушать ответы детей).

Воспитатель с детьми подводят итоги:

Правильно, ребята, можно сбросить цену, поменяться бочонками - это, дети, называется бартер – повторите, или уйти ни с чем.

2) А вот эти двое торгуют крупой. Один мешок полный, а другой нет – цену установить не могут. Давайте поможем им разобраться. (Ответы детей).

Правильно вы рассудили, этот мешок стоит дороже, т.к. он больше, а этот дешевле, потому что он меньше.

3) А вот здесь на прилавке у одного яблочки красивые, наливные, крепкие, да ещё и зимний сорт. А у другого груши загляденье ароматные, но переспелые, ранний сорт. Что сделать? Как продать? (Ответы детей).

Воспитатель подводит итог:

Да, дети, груши могут испортиться, поэтому цену надо снизить, а то вообще за них ничего не получишь. Правильно, яблоки можно продать подороже, они ещё могут сохраниться.

Ребята, вы знаете поговорки о бережливости, экономии?

*Скупой платит дважды.*

*Делу время – потехе час.*

*Не садись не в свои сани.*

*За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.*

(Ответы детей).

Подводим итог второй части занятия.

Продашь подешевле – быстро разойдётся товар, будешь цену держать – товар залежится, испортится это называется рынком, рыночными отношениями. На рынке цены можно регулировать.

По окончании игры воспитатель говорит:

Карабас-Барабас, тебе понравилась игра? Да, понравилась.

Давай произведём бартер: мы тебе игру, а ты нам билеты в театр кукол.

Происходит бартер, и дети проходят в театр. Навстречу к ребятам выходит Мальвина:

Здравствуйте, ребята. Как хорошо, что вы пришли к нам в гости. Теперь вы знаете, что такое «бартер», что значит «быть экономным». Давайте поможем Буратино справиться с заданием.

Воспитатель вспоминает вместе с детьми сказку про Буратино. Как Буратино распорядился деньгами? Правильно ли он сделал? Что получилось в результате? (Ответ). Правило от Буратино. (Слайд 6).

Воспитатель:

А теперь, дети, наше путешествие в страну сказок заканчивается. Что вы сегодня нового узнали? (Ответ).

(Слайд 7). Вы сегодня поднялись еще на одну ступеньку по лесенке знаний. До свидания!

### **Занятие №14 «Бюджет моей семьи»**

Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям разных профессий

Программа «АЛМА»

**Беседа:** Что такое семейный бюджет? Из чего он складывается? Куда тратят деньги в семье?

**Просмотр мультфильма** «Азбука денег» («Семейный бюджет» 3 серия)

**Игра** «Семейный бюджет».

Каждой команде выдается определенное количество монет, которые необходимо рационально распределить.

1.Квартплата. 2.Питание. 3.Одежда. 4.Банк (копилка). 5.Развлечения. 6.Игрушки.

Ведущий: Ребята, представьте себе, что вы распоряжаетесь семейным бюджетом. Определите, пожалуйста, куда вы израсходуете деньги (звучит музыка).

Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности (жильё, одежда, еда, банк(копилка) ).

Дополнение к заданию: Папа заработал премию 3 монеты – еще отводится время на пересмотрение бюджета.

(звучит музыка)

После выполнения задания, выслушиваются ответы: почему дети распределили деньги именно так.

Подводятся итоги 4 раунда

Итоги всей игры.

Воспитатель предлагает детям потратить заработанные командами деньги с пользой (предлагается объединить бюджет обеих команд, общая сумма – общий результат – победила дружба).

В: Ребята, представьте на минуточку, что вы заработали сейчас настоящие деньги. Как бы вы их потратили? Причем не каждый из вас, а посоветуйтесь между собой и решите, куда бы вы эти деньги потратили? (т.к. вы вместе их зарабатывали – вместе должны и тратить). Может, оказали бы благотворительную помощь кому-либо (слово благотворительность разъяснено ранее).

Выслушиваются ответы детей.

Ведущий: Ребята, сегодня мы с вами вспомнили основы финансовой грамотности. Вы все постарались, вы действительно «умники» и «умницы». Спасибо всем за увлекательную и интересную игру.

**Занятие №15 Развивающее занятие для дошкольников: «Реклама»**

**Задачи:**

- развивать у детей и положительное отношение к рекламе, вызывать интерес к ней;
- дать представление для чего нужна реклама, о ее назначении;
- научить детей правильно воспринимать рекламу.

Программа «АЛМА»

**Ход занятия**

Чтение сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал».

Вопросы:

- Почему у старика так и не получилось продать свою корову?
- Кто согласился помочь старику?
- Почему у паренька появились покупатели?
- У кого бы вы захотели бы купить корову, у старика или паренька?
- Почему?

**Вывод воспитателя:** Паренек сумел рассказать о главных достоинствах своего товара, другими словами, сделал хорошую рекламу своему товару.

Реклама — это информация о товаре, с целью его более быстрой реализации (продажи). Порой можно дать объявление и ваш товар будет намного легче продать.

**"Придумай рекламу"**

Дидактическая задача: дать детям теоретическую основу составления рекламы, развивать фантазию, слово творчество, учить быть доброжелательными, вежливыми.

Ход игры: Играют все желающие. Каждый ребенок выбирает наиболее понравившуюся карточку. За определенный промежуток времени он должен составить рекламу - рассказ.

Рассказ должен быть кратким, лаконичным. Реклама должна быть убедительной, чтобы у остальных играющих, появилось желание приобрести эту карточку и придумать свою рекламу на этот товар.

### Вопросы:

- Где можно увидеть рекламу?
- Какие вы знаете еще рекламы? (Рассматривание рекламных листовок из магазинов, объявлений из газет.)

### **Игра «Путешествие по сказочному городу».**

(Макеты или иллюстрации самых разнообразных домиков, замков, подготовленных воспитателем).

**Вопрос:** — Вы знаете, кто делает рекламу?

Рекламу обычно создают в рекламном агентстве. Там работают художники, дизайнеры, редакторы, корректоры, литераторы, рекламные агенты. Они рисуют необходимую картинку, которая притягивает глаз потенциального покупателя, придумывают текст. Далее придуманную рекламу показывают по телевизору, печатают в газетах, вывешивают на улицах, передают по радио, размещают в Интернете.

### **Занятие №16 «Зачем нужна реклама?»**

**Цель:** познакомить детей с понятием «реклама товара»; для чего она нужна и как ее лучше организовать; воспитывать у детей творчество, интерес к экономике.

Программа «АЛМА»

#### **Ход занятия**

#### **1. Теоретическая часть**

**В.** Ребята, вы наверное, много раз слышали слово «реклама» и по радио, и по телевидению.

Дети, как вы думаете, что такое реклама, для чего она нужна? (Ответы детей.)

Реклама — это когда людям дают информацию о том, какой хороший товар продается, о его пользе, о его необходимости, чтобы покупателям захотелось приобрести данную вещь для себя.

Какую рекламу товара вы помните? (Дети вспоминают информацию, полученную по телевидению и радио.)

Воспитатель обращает внимание детей на два рисунка. На одном изображена витрина магазина, где аккуратно и со вкусом размещен товар, это радует взгляд посетителя. На втором — витрина магазина, где товар разбросан, все запаковано в коробки и не доступно взгляду покупателя.

**В.** Дети, как вы думаете, в каком магазине будет больше покупателей, и почему? (Ответы детей.)

На одной улице жили два сапожника. Первый сапожник, чтобы привлечь клиентов, повесил над дверью такую табличку: «Здесь живет самый лучший сапожник в городе».

Второй рекламирует себя немножко иначе: «Здесь живет лучший сапожник на улице». Как вы думаете, к какому сапожнику придет больше заказчиков, и почему? (Ответы детей.)

На столе — товар в красивых ярких упаковках: духи, мыло, лак для волос, конфеты, продукты и т. д.

Воспитатель предлагает детям все рассмотреть.

**В.** Ребята, мы с вами уже выяснили, для чего нужна реклама, а сейчас представим, что вы выросли, стали работать в различных торговых фирмах, в больших красивых магазинах, где каждый день необходимо продавать как можно больше товара. Как же поступить, чтобы покупатели захотели приобрести товар в вашем магазине, а не в соседнем, где есть похожий товар? (Ответы детей.)

Правильно, нужно сделать рекламу своего товара, рассказать людям, какой он хороший, красивый, полезный и необходимый.

Вот, например, в одном магазине можно купить духи, и в другом. Но в одном магазине коробочки с духами просто стоят на витрине, люди ничего не знают о том, как они пахнут, долго ли держится запах. Эти духи могут купить, а могут и не купить.

А в другом магазине духи продаются иначе. Посетители рассматривают специальные журналы с красивыми фотографиями, иллюстрациями товаров, здесь же можно прочитать о свойствах этого товара (т. е. о запахе, качестве и т. д.)

Продавец вежливо объясняет покупателям и советует, что можно приобрести в магазине, помогает выбрать необходимое.

Вот такую рекламу духов дает продавец в этом магазине: «Уважаемые покупатели, в нашем магазине вы можете выбрать для себя духи, какие только пожелаете. Вот, например, духи «Лесная фиалка» имеют сладковатый нежный аромат лесной фиалки. Запах долго сохраняется. Пользуясь духами «Лесная фиалка», вы вспомните о теплых летних вечерах, и ваше настроение улучшится. Духи «Лесная фиалка» созданы для вас!»

**В.** Как вы думаете, приятно будет покупателю посетить магазин, в котором хорошая реклама товара?

## **2. Практическая часть**

А сейчас, ребята, мы с вами тоже попробуем прорекламирровать товар. Каждый из вас придумает рекламу на товар, который вы видите перед собой.

Идет практическая часть занятия по экономике, где дети проявляют все свое творчество и фантазию.

### **Занятие №17 Итоговое игровое занятие «Мы умеем экономить!»**

Программа «АЛМА»

#### **Игра «Упаковка»**

Как ты думаешь, для чего нужна упаковка? Верно, она предохраняет товар от повреждений, дает возможность складывать его в ящики, контейнеры максимально удобно. На упаковке напечатаны сведения о товаре: как им пользоваться и как его хранить. А еще красивая и яркая упаковка привлекает покупателей. Они скорее приобретут товар в такой упаковке. Попробуй придумать упаковку, нарисовать или сделать. Провести конкурс «Чья упаковка лучше?»

Задание: придумать свои упаковки для зубной пасты, карандашей, красок, мыла, тетради, конфет. Сделать их яркими и удобными.

#### **Игра «Что когда покупают?»**

Детям предлагается изготовить товар, например, мороженое или чашки для чая.

Поставить два стола-прилавка. За одним продается мороженое, а за другим горячий чай. Допустим, что сейчас лето. Что ты хотел бы купить: чай или мороженое? Скорее всего, большинство людей хотели бы купить мороженое, так как на него летом больше спрос.

Наступила зима. А сейчас что ты хочешь купить: мороженое или чай? Вывод: спрос часто зависит от ... (заполнить пустые клетки нужным словом).

Подумай, какого товара должно быть больше в продаже зимой? А летом? Что такое спрос?

#### **Игра «Вырежи как можно больше»**

«Ты знаешь, когда кройки выкраивают платье, они стараются потратить как можно меньше ткани. Это дает возможность сделать их дешевле».

**Задание:** из листа бумаги 20×20см вырезать как можно больше ромбов, треугольников, квадратов.

#### **Игра «Назови скоропортящиеся продукты»**

Дети делятся на две команды: продавцов и покупателей. Члены команд строятся по росту и встают друг к другу. Первый член команды продавцов называет какой-нибудь продукт питания, который следует быстро реализовать, скажем, молоко. Первый член команды покупателей называет продукт на последнюю букву этого слова «о» — окорок. Тот, кто не может быстро назвать на нужную букву продукт, выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один играющий, он и станет победителем.

#### **Игра «Конвейер»**

Организуется две команды для переноса пособий из кабинета в группу. Одна команда переносит пособия по «цепочке», а другая — работает так: первый член команды берет одно пособие и несет его на место. После этого переносит пособие второй член команды и т. д. Кто быстрее справится с заданием и почему?

#### **Игра «Предприниматель»**

Группа делится на три подгруппы — «фирмы». Придумать им названия. Дать задания «фирмам». За определенный промежуток времени собрать «высотный дом» из строительного материала. Чья фирма построит дом выше и аккуратнее, та и победит.

### **Игра «Школа банкиров»**

Цель: продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.

Воспитатель: Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая — меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

Первое задание:

- в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля;
- в другой — в 5 рублей;
- в третий — в 1 рубль.

Второе задание: на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

Третье задание: оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

Четвертое задание: оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами.

Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья — за квартиру и т. д.

В. Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

### **Занятие по аппликации на ткани**

Цель: продолжать формировать у детей понятие о конкуренции; учить детей понимать, что только хорошо и качественно выполненное изделие найдет своего покупателя и будет иметь спрос; воспитывать чувство ответственности за порученное дело.

Воспитатель сообщает детям, что они будут продолжать работать на ковровом комбинате, и их ждет интересная работа. Соревноваться они будут не между цехами, а внутри цеха, между рабочими. Ткать ковры и ковровые дорожки они будут на полотне. Эти изделия будут выставлены на ярмарке, которая скоро состоится.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает несколько изделий, затем предлагает детямделиться на группы. Одна группа выполняет аппликацию на полотне в виде полоски, другая — на квадратной форме ткани. Воспитатель уточняет с детьми, как пользоваться клеем ПВА, помогает распределить работу между собой. Работают четыре группы. Материал разложен на подносах: треугольники, квадраты, круги, дуги, полоски. Важно, чтобы дети сумели подобрать узор по цвету, надо объяснить им, какой цвет с каким лучше сочетается. Взрослый осуществляет помощь советом, показом.

Работы выставляются для просмотра. Воспитатель говорит, что полотна пока будут храниться на складе, а потом будут выставлены на ярмарке.

### **Занятие-игра с дошкольниками «Ярмарка»**

Цель: учить детей давать оценку изготовленным изделиям; объективно оценивать работу товарищей и свою; дать почувствовать детям, как старательность и трудолюбие влияют на благополучие группы, т. е. можно увеличить доход банка за счет успешно проданных товаров; воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и ценить красивое.

Воспитатель вместе с детьми расставляет на столах вазы с цветами, раскладывает изделия, изготовленные на «ковровом комбинате». Групповая комната украшена плакатами и изображением игрушек, нарядных кукол. Звучит веселая музыка. На ярмарку пригласили детей с других групп.

Звучат стихи, записанные на кассету или в исполнении взрослого.

Где веселье, где раздолье,

Где веселый смех и пляс?

Это ярмарка сегодня  
Приглашает в гости нас.  
Для покупки, для продажи  
Приготовили мы вам  
Вот изделия из пряжи,  
Вот ковры, дорожки там.  
Есть у нас еще плетенье,  
Есть корзиночки для вас.  
Мы поднимем настроенье,  
Покупайте все у нас!

Нарядно одетые мальчики и девочки приглашают проходить к столам, где разложен товар для продажи и покупки. Детям-покупателям заранее даны «деньги», они будут покупать товар. В покупке товара участвуют и взрослые. После ярмарки подводятся итоги, рассматриваются товары, которые остались, уточняется, какой цех вышел победителем. Вручаются небольшие призы. Взрослый обобщает, говорит, что в следующий раз все потрудятся так, чтобы все изделия понравились и были куплены.

### **Занятие №18 Итоговое игровое занятие - соревнование «Мы - юные экономисты!»**

Программа «АЛМА»

#### **Дидактические игры "Веселые повара"**

Дидактическая задача: из предложенного ассортимента продуктов необходимо выбрать те, из которых можно приготовить обед, ужин или завтрак; развивать мышление, память. Фантазию, активизировать словарь кулинарными терминами.

Ход игры: играют от двух до четырех человек. Карточки раскладывают хаотичном порядке. Дети выбирают из предложенного ассортимента продуктов те, из которых можно приготовить завтрак, обед, ужин. За определенный срок времени ребенок должен составить меню. Выигрывает тот, кто быстрее и вкуснее приготовит. Повар должен уметь не только приготовить, но и продекламировать свои блюда.

#### **"В доме зарплата"**

Дидактическая задача: учить детей чувствовать стороны экономической действительности, благодаря приобщенности к повседневным делам семьи; представлять границы ее экономических возможностей; достаток примерный уровень потребностей соответственно семейным доходам; воспитывать нравственность, отношение к деньгам, вещам, труду.

Ход игры: детям предлагается представить себе семейную ситуацию: " Ты будешь исполнять роль папы (мамы) и сегодня у тебя день зарплаты. Надо пойти в магазин купить все, что нужно твоей семье. Все, что нарисовано на картинках, как бы настоящее".

Среди предметов первой необходимости на картинках нарисованы овощи, фрукты, книги, мебель, так же картинки с изображением разных марок машин, велосипед и несколько провоцирующих явно не требующих семье объектов.

#### **"Необитаемый остров"**

Дидактическая задача: Из предложенных картинок ребенок должен выбрать те, которые, по его мнению, необходимы для выживания на необитаемом острове. Обосновать свой выбор.

Ход игры: Перед детьми картинки с изображением предметов: хлеб, вода, медицинская аптечка, книги, набор для игры в теннис, мяч, топор, бинокль (картинки можно заменить предметами)

Пословицы:

1. Копеечка к копейке рубль набегает.
2. Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит
3. Приобрел вещь - умей обращаться с ней.
4. Делано наспех - и сделано на смех.
5. Двое пашут, а семеро руками машут.

6. Есть так сегодня, а работать так завтра.

7. Каждую крошку в ладошку.

### **Игра «Дороже – дешевле».**

**Цель:** формировать знания детей о разных видах товаров, их классификации; учить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешёвому и наоборот;

1-й вариант. Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар и наоборот

2-й вариант. Дети раскладывают по две карточки и с помощью знаков определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле».

3-й вариант. Детям на выбор предлагается выбрать одну из карточек и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.

### **Игра «Потребности».**

**Цель:** формировать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров; о товарах первой необходимости, о потребностях и возможностях человека.

1-й вариант. Дети выбирают из предложенных карточек товар первой необходимости, и товар без которого в настоящее время можно обойтись.

2-й вариант. Назвать потребности материальные и духовные.

### **Игра: «Что можно купить, что нельзя»**

**Цель:** формировать у детей желание экономно относиться к природным ресурсам

1-й вариант. Дети называют те предметы, которые можно купить и те, которые купить нельзя;

2-й вариант. Дети называют объекты природного мира, как человек использует их, и предметы рукотворного мира, называя профессию людей, которые эти предметы производят.

### **Игра «Профессии»**

**Цель:** формировать представление о содержании деятельности людей отдельных профессий об их орудиях и продуктах труда; воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться.

1-й вариант. Детям предлагаются карточки с изображением людей разных профессий. Они должны подобрать орудия труда;

2-й вариант. Дети подбирают не только орудия труда. Но и называют продукт труда.

### **Игра «Супермаркет»**

1-й вариант. Детям предлагается придумать текст рекламы к картинке с Цель: учить детей сопровождать показ речевым текстом; формировать радостное настроение изображением товара.

2-й вариант. Детям предлагается сделать рекламу любого предмета, который находится в группе.

3-й вариант. Детям выдаются купюры разного достоинства, и даётся задание купить какой – то товар, на эту сумму.

### **Игра «Товарный поезд»**

**Цель:** формировать представления о продуктах труда людей разных профессий, о роли рекламы в продаже товара; воспитывать уважение к труду и потребность в ролевых взаимоотношениях.

1-й вариант. Детям предлагаются карточки с разным товаром его надо поместить в определённый вагон.

2-й вариант. Дошкольники выбирают любую карточку, рассказывают об этом предмете, а остальные должны сказать, о чём идёт речь и кто этот продукт производит.

### **Игра «Товары – услуги»**

**Цель:** закрепить умение отличать товар от услуг, которые предоставляет учреждение; воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение к людям разных профессий.

1-й вариант. Детям предлагается взять картинку и ответить товар это или услуга.

2-й вариант. Дети делятся на две разные команды: одни называют профессию, а другие говорят какие услуги, предоставляют люди этой профессии.

### **Игра «На необитаемом острове»**

Участникам игры предлагается следующее задание: «Предположим, что вы состоите в команде корабля, который терпит кораблекрушение, и вы оказались на необитаемом острове. У вас осталось время, чтобы посетить корабль, который еще не затонул, и взять самые необходимые вещи (они изображены на карточках) и предметы.

Игра может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. В случае группового проведения игры участники разделяются на команды и на основе группового обсуждения (в течение 5 минут) решают, что нужно взять с корабля. Выигрывает тот участник или та команда, которая отберет более рациональные вещи.

### **Игра «Прием гостей»**

Это коллективная игра, цель которой обучение детей умению принимать гостей и определять, что необходимо заготовить и закупить для такого приема.

Вначале организатор игры предлагает участникам разделиться на группы по 4—5 человек, условно образующие семью. Затем он выдает группам следующее игровое задание: «Предположим, что ваша семья отмечает день рождения одного из детей, сына или дочери. На дне рождения будет присутствовать вся ваша семья и, конечно, приглашенные друзья того, чей день рождения отмечается. Если вы отмечаете день рождения сына, то придется пригласить семь мальчиков и три девочки, а если отмечается день рождения дочери, то наоборот. Исходя из этих условий, установите, что и в каком количестве вам придется закупить для угощения гостей и участников торжества и сколько примерно денег понадобится для этого.

Следует обратить внимание участников игры на то, что в предлагаемое меню для угощения достаточно включить 5—6 блюд, а стоимость определять приблизительно.

После того, как все группы составят список необходимых закупок, организатор игры предлагает выслушать детей и обсудить предложенные варианты.

При выступлении представителей группы следует дать им возможность высказаться, обосновывая необходимость покупок, целесообразность предлагаемого угощения, его доступность по стоимости.

Побеждает та группа, чей список будет признан лучшим.